

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т. Г. Ткачева
Приказ от 01.09.2025 г. №109 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Вооруженные силы России»**

Возраст обучающихся –11-17 лет
Срок реализации – 1год
Объем программы – 144 часа

Автор - составитель:
Ткачева Татьяна Геннадьевна,
педагог - психолог

Шебекино, 2025 г.

Пояснительная записка

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования. Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодежи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооруженных силах РФ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вооруженные силы России» имеет социально – гуманитарную направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вооруженные силы России» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 года № 2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных

общеразвивающих программ в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Все это делает программу значимой и актуальной.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вооруженные силы России» имеет базовый уровень.

Цель программы: формирование гражданина-патриота Родины, обладающего чувствами ответственности, долга, готовности к службе в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы:

образовательные

- формировать патриотическое мировоззрение через овладение системой знаний в процессе обучения;

- формировать и развивать в разных педагогических ситуациях патриотическую направленность личности обучающихся, осуществляемую в разных сферах жизни, видах деятельности и во всем спектре отношений;

- ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

развивающие

- развивать познавательную активность обучающихся;

- способствовать становлению и развитию активной жизненной позиции обучающихся, умения применять полученные знания в своей практической деятельности;

- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности обучающихся;

воспитательные

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

- способствовать воспитанию и формированию готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Программа разработана для обучающихся 11-17 лет в соответствии с **возрастными особенностями** подростков.

Сложно протекает развитие личности подростка в годы перехода от детства к взрослости, воспитателям – родителям и педагогам в этот период взросления детей трудно найти правильную линию поведения по отношению к подростку, принять правильное решение в той или иной ситуации. Для развития ребенка важен каждый возраст, а подростковый возраст занимает особое место именно потому, что переход от детства к взрослости – это ни много ни мало, как переход от одной эпохи жизни к другой.

Границы подросткового периода охватывают возраст от 10 до 17 лет.

Специфика социальной ситуации развития.

Как и любой другой, подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития.

Подросток находится в положении (состоянии) между взрослым и ребенком — при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Подросток стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений, а путем возникновения нового качества отношений.

Все то, к чему подросток привык с детства — семья, школа, сверстники, — подвергаются оценке и переоценке, обретают новое значение и смысл. «Вызов взрослым — не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению» (Ч. Шелтон).

Таким образом, в социальной ситуации развития подростка появляется принципиально новый компонент — отчуждение, т. е. дисгармония отношений. Дисгармония проявляется в деятельности, поведении, общении, внутренних переживаниях.

Дети подросткового возраста претерпевают изменения физиологические, психологические, мировоззренческие.

Психологические особенности возраста.

Самая существенная черта переходного возраста та, что эпоха полового созревания является вместе с тем и эпохой социального созревания личности.

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, эгоцентризм, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны.

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (педагогам), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), бравируют своей независимостью. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Вопрос: «какой я?» вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок.

Происходит открытие своего внутреннего мира.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других, подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников, часто находят недостатки.

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя.

Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию.

Мощным фактором саморазвития становится вопрос: «Каким я могу стать в будущем?» т.к. начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых).

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;
- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;
- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы.

Основные формы деятельности

- общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация совместных интересов, в развитой форме - совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;
- познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;
- творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения.

Курс обучения по программе составляет 1 год, объем программы 144 часа.

Программа предназначена для обучающихся 11-17 лет.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Учебные группы могут быть разновозрастные и разновозрастные (11-13 лет и 14-17 лет).

Особенности организации образовательной деятельности – программа реализуется в очной форме, но в связи с оперативной обстановкой в регионе или эпидемиологической обстановкой возможно обучение с применением дистанционных педагогических технологий. Для данной ситуации предусматривается создание условий для проведения образовательного процесса путем оборудования рабочего места педагога дополнительного образования соответствующими техническими средствами обучения, что обеспечивает освоение обучающимися содержания образовательной программы. В этом случае педагог проводит занятия в режиме онлайн, используя возможности социальной сети «ВКонтакте» или образовательной платформы «Сферум», а также делает видеозапись проведенных занятий, чтобы дети могли заниматься самостоятельно в любое удобное время.

Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе обучающиеся должны знать:

- ✓ историю Вооруженных сил России;
- ✓ состав Вооруженных сил РФ, систему управления ими;
- ✓ общие положения уставов Вооруженных сил РФ;
- ✓ источники и духовные основы массового героизма Российских воинов при защите Отечества;
- ✓ военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- ✓ этапы развития вооруженных сил Российской Федерации;
- ✓ героические страницы Белгородской области.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Устный опрос
2	История Вооруженных сил России.	70	50	20	Устный опрос, групповое обсуждение
3	Общевойсковая грамотность.	70	50	20	Устный опрос, групповое

					обсуждение
6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование (викторина)
Всего		144	102	42	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория – 2 часа

Введение в программу. Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. Основные положения федеральных законов «Об обороне» и «О военной службе и воинской обязанности».

Силловые структуры РФ, их основные задачи. Профессии, связанные с защитой Родины.

2. История Вооруженных сил России – 70 часов.

Теория - 50 часов

В первой половине XIII в. военные дружины и княжеские конные дружины.

Городские ополчения. В XV в. главной воинской силой стало служилое дворянство. Дворянская конница, постепенно заменив княжеские дружины, заняла ведущее место в русском войске.

Вооружение воинов Московского государства до XV в. - мечи, боевые топоры, копья, сабли, палицы, луки, щиты и пр., осадные и метательные орудия, первые пищали и пушки.

Военные реформы Ивана IV, Петра I, 1860—1870 гг. и 1905—1912 гг.

Военные реформы. Петра I в первой четверти XVIII в.

Военные реформы 1905—1912 гг. после поражения России в русско-японской войне 1904—1905 гг. В 1918 г. - создана Рабоче-крестьянская Красная Армия. В 1946 г. термин «Красная Армия» заменен на другой— «Советская Армия». В это понятие входили все виды вооруженных сил, кроме Военно-Морского Флота. Состав Вооруженных сил перед распадом Советского Союза. Вооруженные Силы Российской Федерации были образованы 7 мая 1992 г. указом Президента Российской Федерации, их структурная реорганизация в рамках военной реформы, обусловленная изменением политических задач и экономических условий.

Меры по реформированию Вооруженных сил Российской Федерации и повышению их боеготовности в XXI веке.

Практика – 20 часов

Выполнение и защита исследовательского проекта по выбранной теме.

3. Общевоинская грамотность -70 часов

3.1. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил

Теория – 44 часов

Сухопутные войска. Воздушно-космические войска. Воздушно-десантные войска. Ракетные войска стратегического назначения. Военно-морской флот: состав, предназначение, вооружение и военная техника. Руководство и управление Вооруженными Силами. Войска, не входящие в состав Вооруженных Сил.

Росгвардия, пограничные войска, спасательные воинские формирования, железнодорожные войска и другие воинские формирования.

Практика – 12 часов

Выполнение и защита исследовательского проекта по выбранной теме.

3.2.Общевойсковые уставы:

Теория -26 часов

Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения. Права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними. Обязанности основных должностных лиц воинской части. Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению. Виды поощрений и взысканий и права командиров по их применению. Строевой устав. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделения и воинских частей. Устав гарнизонной и караульной служб. Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и караула.

Практика – 8 часов

Выполнение и защита исследовательского проекта по выбранной теме.

6.Итоговое занятие – 2 часа.

Практика – викторина по общевойсковой грамотности и на знание истории Вооруженных сил.

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 сентября	30 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости на учебных занятиях представляет собой систематическую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала, проводимую педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, игровые задания, тест, творческий проект, тестовые задания, викторина, выполнение и защита мини – проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме тестирования по разделам образовательной программы .

Выполнение задания промежуточной аттестации оценивается по 2-х бальной системе:

- Обучающийся принял участие в промежуточной аттестации и овладел всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой - 1 балл,
- В промежуточной аттестации обучающийся не участвовал и не овладел знаниями, умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой – 0 баллов. Уважительные причины неучастия обучающегося в промежуточной аттестации не могут оцениваться педагогом как отрицательный результат освоения содержания образовательной программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации представляют собой тестовые задания по разделам учебного плана (Приложение к программе).

Методические рекомендации

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у обучающихся навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают способами решения тактических, огневых задач.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется.

Методы воспитания:

- метод убеждения: разъяснительные беседы, приведение примеров из собственного опыта педагога;
- метод поощрения;
- методы эмоционального стимулирования.

Основной формой воспитания и обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Вооружённые силы России» является учебное занятие.

В программе определены целевые ориентиры воспитания, которые направлены на воспитание, формирование: готовности к защите Российского Отечества; национального, этнокультурного самосознания; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован мебелью соответственно возрасту;
 - рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет.
- Для проведения практических занятий – стрелковый тир.

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 года № 2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных

общеразвивающих программ в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Список литературы для педагога

- 1.Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: Просвещение,1987.-256 с.
- 2.Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. – 2003. – №2. – С.32-33.
- 3.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. – №5. – С.5-8.
- 4.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. – 2003. – №12.- С.7
- 5.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . – №1. – С.2-8.
- 6.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.25-29.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеев С. «От Москвы до Берлина».
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов.
3. Кассиль Л. «Рассказы о войне».
4. Куприн А.М. «Занимательная картография» Книга для учащихся средней школы.
5. Матвеев А. «Книга будущих командиров».
6. Маяковский В. «Мальчиши».
7. Никольский Б. «Делай, как я».
8. Никольский Б. «Как живет аэродром».
9. Никольский Б. «Солдатская школа».
10. Никольский Н. «Что умеют танкисты».
11. Основы медицинских знаний, учащихся: Учебник для средних учебных заведений/Под ред. М.Н. Гоголева.
12. Фесенко Б.И. «Книга молодого ориентировщика».

Оценочные материалы к программе «Вооруженные силы армии России»

Тесты для промежуточной аттестации

1. Сколько Уставов ВС РФ?

А.3

Б.4

В.5

2. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ?

А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях, правила внутреннего порядка, общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях.

Б. Настоящий Устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.

В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием: строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

3. К рядовому и сержантскому составу относятся следующие знания?

А. Генерал-майор, вице-адмирал, адмирал, генерал-армии?

Б. Ефрейтор, матрос, старшина второй статьи, майор, капитан-лейтенант.

В. Рядовой, старший матрос, младший сержант, сержант, старший сержант.

Г. Солдат, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант.

4. Что определяет Строевой Устав ВС РФ?

А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях. Правила внутреннего порядка, общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях.

Б. Настоящий Устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.

В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра;

положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

5. К старшему офицерскому составу относятся следующие звания?

А. Генерал-майор, вице-адмирал, адмирал, генерал-армии?

Б. Майор. капитан-лейтенант. капитан.

В. Майор, подполковник, полковник.

Г. Сержант, старшина 1 класса, старший матрос.

6. К строю относятся?

А. Фланг, фронт, шеренга.

Б. Фронт, тыл, фланг

В. Колона, шеренга, интервал

Г. Шеренга, колона

7. По отношению к всеобщей воинской обязанности граждане РФ делятся на категории?

А. Допризывник, призывник, военные, военнослужащие, военнообязанные

Б. Допризывник, призывник, военные, военнообязанные, невоеннообязанные

В. Допризывник, призывник, военнослужащие, военнообязанные, невоеннообязанные.

8. Призыв на военную службу проводится?

А. 1 раз в год

Б. 2 раза в год

В. 3 раза в год

9. Воинская дисциплина это?

А. Сущность обязанностей военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению

Б. Высокое сознание каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины - РК, беззаветной преданности своему народу.

В. Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных Конституцией и законами РК, воинскими уставами и приказами командиров, а также норм поведения и взаимоотношений между военнослужащими.

10. Караул отвечает?

А. За поддержания боевой готовности и внутреннего порядка, охраны личного состава и боевой техники.

Б. За выполнение боевой задачи по охране и обороне полученного на него поста.

В. За сохранность находящихся под его охраной оружия шкафов с пистолетами, ящиков с боеприпасами, имущество роты и личных вещей солдат и сержантов.

Г. За выполнения боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений настоящего Устава, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

11. В суточный наряд по роте входят?

- А. Часовой, разводящие
- Б. Посыльный, дежурный по роте.
- В. Дневальный, дежурный по роте.

12. Дневальный назначается из числа?

- А. Караульного.
- Б. Солдат.
- В. Из сержантов или наиболее подготовленных солдат.

13. Что определяет Дисциплинарный Устав ВС РФ?

- А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях, правила внутреннего порядка общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях
- Б. Настоящий устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.
- В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при, внезапном нападении противника.
- Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

14. Выполняет боевую задачу

- А. Дневальный по роте
- Б. Дежурный по части
- В. Караул
- Г. Все ответы верны

15. Каким оружием вооружен дневальный по роте

- А. Штык-ножом
- Б. Автоматом
- В. Пистолетом