

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т. Г. Ткачева
Приказ от 01.09.2025 г. №109 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки к школе»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Объем: 288 ч. (144 часа в год)

Шебекино, 2025 г.

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте внимание буквально приковано к окружающему миру. Он влюблён в него, очарован его многообразием. Ко всему новому ребёнок относится с нескрываемым интересом. Психика ребёнка-дошкольника старшего возраста отличается повышенной эмоциональностью, любознательностью и яркостью воображения, остротой и свежестью восприятия. Восприимчивость детей к обучению со стороны взрослых даёт возможность создать благоприятные условия для полноценного развития ребёнка и его подготовки к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» социально-гуманитарной направленности способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку ребёнка к школе.

Программа соответствует следующим нормативным документам:
закону об образовании в РФ;
порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённого приказом Министерства присвоения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
уставу и локальным актам МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»;
положению Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

На первом году обучение детей осуществляется в игровой форме по сказочным сюжетам. Играя со сказочными персонажами (Слышем, Буковкой), мультипликационными героями Смешариками, дети знакомятся с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. Путешествуя с Точкой по стране Геометрия, дети знакомятся с геометрическими фигурами. Это позволяет детям легко усваивать предлагаемый программный материал.

На втором году обучения акцент делается на дидактических игровых моментах, развитии общеучебных умений, осуществляется плавный переход к учебной деятельности.

Такой подход позволяет при выполнении заданий справиться с интеллектуальной пассивностью детей и ограниченностью их в выражении своих способностей.

Так же программу отличает компоновка образовательных модулей.

В программу включены 2 равноценных, параллельно реализуемых модуля: «Мир цифр», «Мир слов». На первом году обучения реализуются 2 модуля «Мир цифр», «Мир слов» (общим объемом -144 часа). На втором году обучения реализуются два модуля "Мир цифр", "Мир слов» (общим объемом -144 часа).

Актуальность данной программы определяется удовлетворением социального запроса родителей на подготовку ребёнка к школе, ее направленностью на создание равных стартовых возможностей детей из разных социальных групп и условий для формирования у детей дошкольного возраста, посещающих и не посещающих дошкольные учреждения, общеучебных умений и деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, его мотивации к познанию и творчеству. Развитие познавательных интересов, активности, способностей достигается через использование активных форм проведения занятий, интерактивных методик, включение в процесс занятия игровых моментов, творческих и поисковых заданий, сказочных сюжетов, занимательных упражнений, требующих определения способа решения неизвестного ранее.

Программа также предусматривает развитие интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, формирование у детей психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение), личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, уверенность, ответственность, самостоятельность); универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные, познавательные.

В результате образовательной деятельности ребёнок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.

Цель программы: Создание условий для развития математических представлений дошкольников, развития устной речи детей, обучения грамоте и чтению.

Задачи:

- формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия);
- формировать мотивацию учения, ориентированную на развитие познавательных интересов, творчества;
- развивать познавательную сферу ребенка; развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- развивать творческое восприятие, мышление, память, внимание, воображение ребенка как средства его интеллектуального и личностного развития.
- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями;
- развивать коммуникативные способности ребенка, лидерство, инициативу, чувство взаимопомощи;
- прививать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

Модуль «Мир цифр». В процессе усвоения материала ребенок включается в элементарную математическую деятельность, формирующую базовые умения, лежащие в основе математических понятий, осваивает свойства, отношения, связи и зависимости на предметах и числовом уровне, получает общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Дети учатся понимать и выполнять поставленную задачу, контролировать и корректировать свои действия, выполняя задания.

Модуль «Мир слов» нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически связной речи. Позволяет познакомиться с родным языком, расширить словарный запас, формировать грамматический строй речи, фонематические процессы, связную речь, освоить звуковую культуру речи. Принимая во внимание современные требования обучения дошкольников, опираясь на мнение современных психологов и педагогов, считающих, что пятый год жизни ребенка отличается наибольшей восприимчивостью к звуковой стороне речи, а шестой - к ознакомлению со знаковой системой языка, расширены рамки курса подготовки к обучению грамоте. В процессе занятий формируется система знаний, имеющих значение не только при обучении ребенка чтению, но и для всего последующего изучения русского языка.

В образовательную программу «Ступеньки к школе» входит воспитательная компонента, направлена на формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, уважения к традициям предков, старшему поколению, гражданственности, культуре нашей страны, уважение к героям защитникам нашей страны.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы 5-7 лет. Количество детей в группах 8-12 человек. Приём проводится на общих основаниях.

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество часов каждого года обучения составляет 144 часа. Занятия на 1 и 2 году обучения проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Форма обучения очная и возможно использование дистанционных технологий в связи с оперативной обстановкой.

Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Дети должны уметь решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объекта, распределять, переключать, устойчиво держать

внимание на протяжении определённого времени (15-20 минут), запоминать, сравнивать изображения, находить и объяснять отличия, выполнять задания по предложенному образцу, различать и называть части суток, времена года по порядку, знать дни недели, ориентироваться на листе бумаги, узнавать и называть геометрические фигуры, знать цифры, называть четные и нечетные числа, соседей числа, предыдущие и последующие числа, однозначные и двузначные числа, числа второго десятка, понятия «сложение» и «вычитание», название чисел при сложении и вычитании, решать примеры, задачи, употреблять в речи сложные слова, использовать прямую и косвенную речь, составлять по образцу рассказы из личного опыта, по сюжетным картинкам, сочинять концовки, пересказывать литературные произведения, правильно произносить звуки, освоить грамматику, давать характеристику звукам, различать антонимы, синонимы, омонимы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы *модуль «Мир цифр»*

К концу 1 года обучения дети должны
знать:

- состав чисел до 5 из 2-3 меньших;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество;
- считать до 10 (количественный, порядковый счет в пределах 10);
- называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- соотносить цифры и количество предметов;
- называть предыдущие и последующие числа, соседей числа;
- сравнивать числа;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; при решении пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величины: длину, ширину, высоту, время;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей;
- распознавать, называть: отрезок, угол, многоугольники, геометрические фигуры;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости листа;
- определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до получаса; последовательность частей суток;
- определять пространство и его виды;
- решать логические задачи; отгадывать загадки; головоломки; ребусы.

Модуль «Мир слов»

К концу 1 года обучения дети должны

знать

- понятия: слово, звук, буква, предложение; знать порядок букв и их названия (алфавит);
- определять место звука в слове, находить слова с определенными звуками, делить слова на слоги и предложения на слова;

уметь

- различать гласные и согласные звуки (буквы);
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказки, небольшие по содержанию рассказы;
- писать печатные буквы;
- отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- пересказывать небольшие тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- читать слоги, короткие слова.

Модуль «мир цифр»

К концу 2 года обучения дети должны

знать

- знать цифры чисел второго десятка (от 10 до 20);
- увеличивать и уменьшать числа, опираясь на числовую прямую;
- знать названия геометрических фигур и тел;
- знать определение каждого числа при сложении и вычитании;
- знать простейшие арифметические правила;

уметь

- ориентироваться по числовому ряду;
- называть состав чисел первого десятка;
- решать числовые выражения на сложение и вычитание;
- составлять и решать простые задачи;
- определять части задачи;
- уметь анализировать задачу;
- уметь пользоваться линейкой;
- оформлять запись на листе бумаги;
- уметь определять время по часам.

Модуль «Мир слов»

К концу 2 года обучения дети должны

знать

- знать правила о раздельном написании слов в предложении, о постановке знаков препинания в конце предложений;

- знать правила употребления заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения;
 - знать и различать жанры литературы: стихи, рассказы, сказки, загадки;
 - знать названия частей речи: существительное, прилагательное, глагол;
 - знать автора прочитанного произведения;
 - знать правило написания буквосочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши;
- уметь
- владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
 - читать и писать слова, предложения, короткие тексты с последующим объяснением прочитанного;
 - воспринимать содержание прочитанного произведения с первичного прослушивания; отвечать на вопросы по содержанию текста;
 - участвовать в диалоге, задавать вопросы;
 - определять последовательность событий согласно содержанию текста;
 - использовать в речи обобщающие понятия;
 - правильно ставить вопросы к частям речи;
 - составлять схемы слов с помощью цветных квадратиков;
 - определять ударение в слове;
 - составлять и определять типы текстов (описание, рассуждение, повествование);
 - различать антонимы, синонимы и омонимы.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	количество часов	
		1 год обучения	2 год обучения
1	Мир цифр	72	72
2	Мир слов	72	72
	Всего часов	144	144

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Модуль «Мир цифр»	кол-во часов		Модуль «Мир слов»	кол-во часов		Формы аттестации / контроля
		теор ия	практ ика		теор ия	практ ика	
1	Вводное занятие	1	-	Вводное занятие	1	-	
2	Учимся сравнивать	2	3	Развиваем речь	9	30	Устный опрос
3	Всё о времени	4	6	Учимся грамоте	6	25	Практические задания
4	Ориентируемся в пространстве	3	3	Итоговое занятие	-	1	Устный опрос
5	Азбука счёта	5	12				Практические задания
6	Волшебные знаки	2	12				Письменный опрос
7	Занятная геометрия	3	15				Опрос
8	Итоговое занятие	-	1				Тестовые задания
	всего	20	52		16	56	
		72			72		
Общее количество часов по программе					144		

Содержание модуля «Мир цифр» 1 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория-1ч. Знакомство с детьми. Игра «Давайте познакомимся». Знакомство с порядком, режимом занятий. Правила поведения во время учебного занятия. Правила техники безопасности при работе карандашами, ручками, линейками, счетными палочками.

Форма проведения: сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

2. Учимся сравнивать – 5 часов.

Теория-2ч. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Систематизация предметов, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине. Определение размерных соотношений между предметами способом раскладывания предметов в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты; использование в речи терминов величины.

Практика-3ч. Упражнения по определению величины.

Сравнение предметов (развитие глазомера). Определение на глаз величины предметов в сравнении с данным предметом.

Деление предмета на части. Понимание и определение отношения целого и части. Ознакомление с делением целого предмета на две, четыре равные части. Упражнения на деление предметов на части и составление предметов из частей.

Форма проведения: игра – имитация, путешествие

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

3. Всё о времени- 10 часов.

Теория - 4ч. Что такое сутки. Части суток. Временные представления.

Практика - 6ч. Установление временной последовательности (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра), дней недели, частей суток, времен года, месяцев. Знакомство с годовым календарём. Выполнение заданий на закрепление знаний о временных представлениях.

Часы. Знакомство с часами (стрелки, циферблат). Обучение определению времени до часа, получаса.

Форма проведения: обучающая игра, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

4. Ориентируемся в пространстве – 6 часов.

Теория-3ч. Пространство. Его виды. Понятие о «пространстве»; видах пространства (воздушное, водное, сухопутное).

Определение положения предметов по отношению к себе, другому лицу.

Ориентирование в окружающем пространстве, понимание пространственных отношений. Уточнение понятий: внизу - вверху, ниже - выше, справа - слева, левее - правее, правый верхний угол, левый нижний угол, середина и т.д.

Практика-3ч. Определение в пространстве направления движения (справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз). Определение

расположения предметов в пространстве по отношению друг к другу (вверху - внизу, над - под, слева - справа, в центре, по краям, в середине, в углу, между, рядом). Упражнения в ориентировке на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради).

Форма проведения: обучающая игра, сказка, конкурс

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

5. Азбука счёта – 17 часов.

Теория-5ч. Знакомство с числами и цифрами до 10. Состав чисел до 5 из 2 меньших чисел. Написание цифр от 0 до 10. Определение количества предметов числом и цифрой. Сравнение чисел в пределах 10 (2 больше 1, а 1 меньше 2). Определение состава числа из единиц (в пределах 5). Знакомство с составом чисел из двух меньших (до 5). Понимание отношений между числами. Обучение правильному построению и расположению цифр в клетке от 0 до 10.

Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. Увеличение и уменьшение числа на 1. Предыдущие и последующие числа. Соседи числа. Упражнения в порядковом счёте в пределах 10. Понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Который (по счету)?»

Практика-12ч. Уточнение представлений о независимости числа от пространственно-качественных признаков: от формы и величины предметов, расстояния между ними, направления и расположения счета (справа налево или слева направо). Знакомство с последовательностью чисел в пределах 10; название чисел в прямом и обратном порядке. Название предыдущего и последующего чисел к обозначенному цифрой или названному числу, название соседей названного числа, название пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».

Упражнения в счете (пересчитывании, отсчитывании, присчитывании, воспроизведении, нахождении указанного количества предметов) в пределах 10; в отсчитывании предметов в пределах 10 по образцу и заданному числу. Упражнения в счете по осязанию (на ощупь), на слух, движений. Упражнения на уменьшение и увеличение числа на 1.

Форма проведения: путешествие

Форма контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

6. Волшебные знаки – 14 часов.

Теория-2ч. Знакомство с математическими знаками « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Сравнение чисел. Счет предметов до 10 равных и неравных по численности групп предметов, определённых числами. Обучение сравнению чисел в пределах 10 с помощью сравнения конкретных групп предметов. Уточнение способов получения равенства из неравенства и неравенства из равенства (путем добавления и убавления предметов из группы).

Практика-12ч. Упражнения в написании знаков сравнения. Упражнения на сравнение чисел до 10.

Знакомство с арифметическими знаками « $+$ », « $-$ ». Сложение. Вычитание.

Определение каждого числа при арифметическом действии. Сложение. Вычитание. Числовая прямая. Решение примеров на сложение и вычитание. Однозначные числа. Десяток. Счет предметов, звуков, движений в пределах 10. Определение однозначных чисел.

Решение задач. Понятие «задача». Знакомство со способами вычислений. Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков «=», «+», «-».

Форма проведения: обучающая игра

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

7. Занятная геометрия – 18 часов.

Теория-3ч. Знакомство с Точкой. Путешествие с Точкой.

Точка. Линия. Прямая.

Знакомство с понятиями «точка», «линия» (множество точек). Прямая, кривая линия. Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению. Понятия «горизонтальная», «вертикальная», «наклонная» прямые.

Луч. Отрезок. Знакомство с понятиями «отрезок», «луч», «направление луча». Формирование умения рисовать точки и образующее линию множество точек.

Угол. Строение угла. Знакомство с понятием «угол», «прямой угол», «острый угол», «тупой угол», «развёрнутый угол». Изучение строения угла (вершина, стороны).

Практика – 15ч. Изображение углов с помощью линейки.

Геометрические фигуры. Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с кругом, овалом, квадратом, треугольником, прямоугольником, ромбом. Распознавание геометрических тел шара, куба. Выявление формы предметов. Выкладывание из счётных палочек геометрических фигур, преобразование одних фигур в другие.

Форма проведения: викторина, обучающая игра, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

8. Итоговое занятие – 1 час.

Практика-1ч.

Форма проведения: выпускной ринг.

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

Содержание модуля «Мир слов».

1. Вводное занятие 1 час.

Теория-1ч. Что такое букварик? Знакомство с самой первой книгой – Буквариком и персонажами книги (Смешариками), которые сопровождают детей на протяжении всего обучения.

Форма проведения: сказка

2. Развиваем речь – 39 часов.

Теория-9ч. Речь. Знакомство с понятием «речь». Устная речь.

Предложение. Предложение— законченная мысль. Виды предложений (повествовательные, восклицательные, вопросительные). Практическое ознакомление с понятием «предложение». Выкладывание схемы предложений. Соотношение количества слов в предложении. Связи слов в предложении. Составление предложений из двух слов, из трёх слов, по действию.

Слово-предмет. Понятие «слово». Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Согласование существительных с числительными. Образование множественного числа существительных. Определение рода существительных. Назначение предметов. Части предмета. Расширение объёма словаря наименованиями частей, деталей предметов. Классификация предметов по группам. Похожие слова (родственные). Падежи имён существительных. Винительный падеж. Предложный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Родительный падеж единственного и множественного числа. Сложные слова. Слова сложного слогового состава. Слово — признак. Образование прилагательных от существительных. *Практика-30ч.* Сравнение свойств и качеств предметов. Найди предметы по описанию.

Скажи наоборот (антонимы). Синонимы.

Слово-действие.

Образование множественного числа глаголов. Типовые ошибки. Образование новых глаголов с помощью приставок. Глаголы со значением передвижения. Совершенный и несовершенный вид глагола. Возвратные глаголы. Глаголы мужского и женского рода прошедшего времени единственного числа.

Слова - действия близкие по значению. Притяжательные прилагательные. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их детёныши.

Связная речь. Описание любимой игрушки. Слова по смыслу. Рассказы по картинкам.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

3.Учимся грамоте – 31 час.

Теория-6ч. В стране звуков. Путешествие с Буковкой и Слышем. Письменная речь. Как звуки научились превращаться в буквы. Группы звуков: гласные и согласные. Гласный звук А. Буква А. Гласный звук У. Буква У. Сочетание «АУ, УА». Гласный звук О. Буква О.

Гласный звук И. Буква И. Гласный звук Ы. Буква Ы. Гласный звук Э. Буква Э. Согласный звук. Звук М. Буква М. Мягкий и твёрдый звук М, МЬ. Звуки Б, П. Буквы Б, П. Твёрдые и мягкие звуки Б, БЬ, П, ПЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки В, Ф. Буквы В, Ф. Твёрдые и мягкие звуки В, ВЬ, Ф, ФЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Д, Т. Буквы Д, Т. Твёрдые и мягкие звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Согласный звук Н. Буква Н. Твёрдый и мягкий звук Н, НЬ. Звуки Г, К. Буквы Г, К. Твёрдые и мягкие звуки Г, ГЬ, К, КЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звук Х Буква Х. Твёрдый и мягкий звук Х, ХЬ. Звуки З, С. Буква З, С. Твёрдые и мягкие звуки

З, ЗЬ, С, СЬ. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Ж, Ш. Буквы Ж, Ш. Твёрдые звуки Ж, Ш. Парные звуки: глухие и звонкие. Звуки Ц - всегда твёрдый, ЧЬ - всегда мягкий. Буквы Ц, Ч. Звук Щ Буква Щ. Мягкий звук Щ. Согласный звук Л. Буква Л. Твёрдый и мягкий звук Л, ЛЬ. Согласный звук Р. Буква Р. Твёрдый и мягкий звук Р, РЬ. Согласный звук Й. Буква Й. Мягкий звук Й. Йотированная буква Е. Звук ЙЭ. Йотированная буква Ё. Звук ЙО. Йотированная буква Я. Звук ЙА. Йотированная буква Ю. Звук ЙУ. Таинственные знаки Ъ, Ь. Роль Ъ, Ь. Алфавит 33 - буквы, 42 - звука.

Практика-45ч. Чтение слогов. Чтение коротких слов.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

4. Итоговое занятие - 1ч.

Практика-1ч. Прощание со сказочными героями Слышем, Буковкой и Смешариками.

Форма проведения: конкурс

Форма контроля: викторина.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Модуль «Мир цифр»	кол-во часов		Модуль «Мир слов»	кол-во часов		Формы аттестации / контроля
		теория	практика		теория	практика	
1	Вводное занятие	1	-	Вводное занятие	1	-	
2	Время. Пространство	2	9	Речь. Предложение Слово.	2	5	Устный опрос
3	Счёт. Примеры. Задачи.	6	40	Звуки. Буквы.	10	23	Практические задания
4	Геометрия	3	10	Части речи	4	15	Устный опрос
5	Итоговое занятие	-	1	Ознакомление с художественной литературой	8	3	Практические задания
6				Итоговое занятие	-	1	Тестовые задания
	всего	12	60		25	47	
		72			72		
Общее количество часов по программе					144		

Содержание модуля «Мир цифр» 2 года обучения

1. Вводное занятие – 1 час

Теория-1ч. Знакомство с порядком, режимом занятий. Правила поведения во время учебного занятия. Правила техники безопасности при работе карандашами, ручками, линейками, счетными палочками.

Форма проведения: сказка

2. Время. Пространство - 11 часов

Теория-2ч. Сутки или 24 часа. Последовательность частей суток. Сколько длится неделя? Как запомнить дни недели?

Практика-9ч. 12 месяцев в году. 4 времени года. 3 месяца осени. 3 месяца зимы. 3 месяца весны. 3 месяца лета. Который час? Три стрелки и 12 цифр. Циферблат. Планета Земля. Три вида пространства.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

3. Счёт. Примеры. Задачи – 46 часов

Теория-6ч. Числа от 1 до 10. Состав чисел.

Числовая прямая. Соседи числа. Предыдущие и последующие числа.

Практика-40ч. Увеличение и уменьшение числа на 1,2,3,4,5. Знаки сравнения.

Сравнение чисел. Сложение (первое слагаемое, второе слагаемое, сумма).

Решение числовых выражений на сложение. Вычитание (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Решение числовых выражений на вычитание.

Образование чисел второго десятка. Образование чисел:

11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Решение числовых выражений.

Задача. Части задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Решение математических задач.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

4. Геометрия – 13 часов

Теория-3ч. Основные геометрические понятия (точка, линия, прямая, кривая, ломаная). Вертикальная, горизонтальная, наклонная прямые. Путешествие Точки по стране Геометрии. Знакомство с понятием «линейка» и единицей измерения «см».

Практика-10ч. Луч. Отрезок. Угол. Строение угла. Виды углов. Геометрические фигуры. Треугольник. Квадрат. Прямоугольник. Ромб. Многоугольники. Круг. Овал. Геометрические тела. Шар. Куб. Конус. Призма. Пирамида. Овоид.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

5. Итоговое занятие - 1 час

Практика-1ч. Математическая викторина.

Форма проведения: игра

Содержание модуля «Мир слов».

1. Вводное занятие - 1 час

Теория-1ч. Знакомство с режимом занятий, правилами поведения и техникой безопасности.

Форма проведения: презентация

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

2. Речь. Предложение. Слово - 7 часов

Теория-2ч. Жесты. Общение без слов. Устная и письменная речь. Виды предложений.

Практика-5ч. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по картинкам. Определение количества слов в предложении.

Составление графической схемы предложения. Определение места слов в предложении.

Форма проведения: обучающая игра, презентация, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

3. Звуки. Буквы - 33 час

Теория-10ч. Работа над звукопроизношением. Развитие фонематического восприятия. Звуки слышим и произносим. Буквы видим и пишем.

Звуки – певцы (гласные звуки и буквы а, у, о, и, ы, э). Согласный мягкий Й. Гласные буквы я, ё, ю, е, звуки йа, йо, йу, йэ. Кто важнее?

Практика-23ч. Характеристика звуков (определение группы звука: гласный, согласный; глухости, звонкости; парный, непарный).

Парные звуки. Всегда твёрдые звуки (Ц Ж Ш). Всегда мягкие звуки (Ч Щ). Роль Ъ и Ь знаков. Фонематический разбор слова. Местонахождение звука в слове (начале, конце, середине). Подбор слов на определённый звук. Преобразование слова добавлением звука, изменение звука в слове, составление цепочки слов. Нахождение общего звука в слове.

Спор букв. Парад букв. Алфавит.

Развитие грамматических навыков. Заглавные и строчные буквы.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Определение количества последовательности звуков в слоге, в слове, слогов в слове, слов в предложении. Слог. Деление слов на слоги. Произношение звуков в слогах, в словах, предложениях, чистоговорках, потешках, стихах, дифференциация звуков. Отстукивание слова по слогам и определение их количества.

Написание букв, слогов, слов.

Составление схемы слова с использованием квадратов разных цветов (гласный звук-красный, согласный твёрдый - синий, согласный мягкий зелёный). Ударение. Определение ударения в слове.

Звукосочетание жи-ши, ча-ща, чу-шу.

Обучение чтению. Составление из букв слогов и слов. Чтение прямых и обратных слогов, со стечением согласных. Чтение слов простых и более сложных, сходных по буквенному составу. Простые словосочетания. Словосочетания с предлогами. Чтение отдельных предложений и коротких текстов.

Форма проведения: презентация, сказка

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

4. Части речи -19 часов

Теория-4ч. Понятие «имя существительное». Вопросы: Кто? Что? Определение числа, рода имени существительного. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевлённые и неодушевлённые предметы. Классификация предметов по группам. Сложные слова.

Понятие «имя прилагательное». Вопросы: Какая? Какой? Какое?

Практика-15ч. Образование прилагательных от существительных. Свойства и качества предметов. Определение числа, рода имени прилагательного.

Понятие «глагол». Вопросы: Что делать? Что сделать? Что делает?

Определение числа, рода, времени глагола.

Антонимы, синонимы, омонимы.

Форма проведения: презентация, сказка

Форма контроля: фронтальный устный опрос.

5. Ознакомление с художественной литературой -11 часов

Теория-8ч. Жанры литературы (стихи, рассказы, сказки, загадки). Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им. Развитие связной речи. Развитие понимания и употребления предложенных конструкций: над, из, из-за, из-под, под, в, на, через, по, от, до, перед, между.

Знакомство с авторами произведений.

Практика-3ч. Выделение предложения из текста с определённым количеством слов. Пересказ текста. Составление рассказов (повествование, описание, рассуждение).

Форма проведения: сказка

Форма контроля: самооценка обучающихся своих знаний и умений.

6. Итоговое занятие - 1час

Практика-1ч. Решение грамматических ребусов.

Форма проведения: выпускной ринг.

Форма контроля: индивидуальные карточки с заданиями.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий (количество часов в неделю)
2025-2026	01.09	31.05	36	144	4

С целью определения полноты и качества знаний учащихся в учебное время предусмотрена промежуточная аттестация в виде рисуночных тестов и практических заданий.

Система оценки образовательных результатов

№ п/п	ФИ учащегося	Отметка о выполнении задания (1-выполнил, 0-не выполнил)
1		
2		

Условия реализации программы

Площадь помещения должна соответствовать количеству детей, освещение должно соответствовать нормам СанПиН. Необходимо проветривание и оптимальный температурный режим.

Методические материалы

Программа «Ступеньки к школе» способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет организовать целенаправленную подготовку ребенка к школе.

При проведении занятий используются следующие *методы*: словесный, метод эмоционального стимулирования, интерактивный метод, игровой метод, наглядно-иллюстративный метод.

При проведении занятий используются следующие *принципы*: принцип учёта возрастных особенностей и способностей, принцип активности, принцип систематичности и последовательности.

При проведении занятий используются следующие *технологии*: системность-упорядочение всех взаимосвязанных компонентов, практико-ориентированная, личностно-ориентированная.

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходимо:

- столы детские 7 штук
- стульчики детские 14 штук
- ноутбук
- проектор
- колонки
- тетради в клетку, счетные палочки, набор геометрических фигур, веер цифр, буквари, предметные картинки, DVD – диски, CD - диски, презентации по всем разделам программы, раздаточный материал, рабочие тетради.

Список литературы

1. Арапова – Пискарева, Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» /Н.А. Арапова - Пискарева - издательство Мозаика – Синтез- Москва- 2006- 98с.
2. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счёта: пособие по обучению детей старшего дошкольного возраста/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.- 6-е издание, стереотип.- М.: Дрофа, 2008.- 39с
3. Белошистая, А.В. «Готовимся к математике»/ А.В. Белошистая - издательство ЮВЕНТА Москва- 2006- 51с.
4. Бельская, И.Л. «Учимся считать» / И.Л. Бельская «Издательство Юнипресс» г. Минск -2007- 32с.
5. Бочкарева, О.И. «Математика старшая группа. Занимательные материалы» /О.И. Бочкарева - Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград- 2008-95с
6. Волина, В. Весёлая грамматика/ В. Волина-М.: Издательство «Знание», 1993-335с.
7. Гаврина, С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г., Щербинина, С.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Книга тестов./С.Е. Гаврина Н.Л. Кутявина И.Г. Топоркова - М.: ООО «Росмэн - Пресс».- 2002. -80с.

8. Давыдова, Т. «Рисуем пальчиками» (детское творчество)/ Т.Давыдова, И Литошенко, - Москва.: ООО «Стрекоза», 2010. – 12с.
9. Давыдова, Т.«Рисуем ладошками» (детское творчество)/ Т. Давыдова, И.Литошенко, Н.Терентьева, - Москва.: ООО «Стрекоза», 2010.-12с
- 10.Карпенко, В.П. «Занимательные задачи в стихах старшая и подготовительная группа»/ В.П. Карпенко - издательско-торговый дом «Корифей».-2005-96с
- 11.Климанова, Л.Ф. «АБВГ Дейка. Азбука первоклассника»/ Л.Ф.Климанова:- Москва – 1995.-271с.
- 12.Кольцова, М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый тренинг/ М.М.Кольцова -Екатеринбург: У-Фактория, 2006-224с.
- 16.Клеев, С.А.Педагогическая технология учителя / С.А. Клеев – Новосибирск, 2008
- 13.Крупенчук,О.И.,Воробьева, Т.А.Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика/О.И. Крепенчук, Т.А. Воробьева-Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2005-64с.
- 14.Малиованова,Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема. Зима/Е.Л.Малиованова-М.:Книголюб,2005-72с.
- 15.Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок/Л.С.Максаков-М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2005-152с.
16. Одинокова, Г.Ю., «ШЛЁП...ёжик»/ Г.Ю. Одинокова, - М. Издательский дом «Карапуз», 2006.-26с.
- 17.Михайлова,Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 1/ Л.С.Михайлова- Волгоград: Учитель,2006-57с.
- 18.Михайлова,Л.С. Как подготовить ребёнка к школе. Пособие для родителей и воспитателей детских садов. Упражнения, задачи, игры, тесты. Часть 2/ Л.С.Михайлова- Волгоград: Учитель,2006-57с.
- 19.Новиковская,О.А. Логопедическая грамматика/ О.А.Новиковская:-Санкт-Петербург: КОРОНА принт,2004-80с.
- 20.Полякова,М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство/ М.А. Полякова:-М.: Айрис- пресс, 2009-208с.
21. Салмина, Н.Г. Учимся рисовать (графика, живопись и народные промыслы)/ Н.Г.Салмина -Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»2006.-96с.
- 22.Салмина, Н.Г. Учимся рисовать (анализ форм и создание образа)/ Н.Г.Салмина -Москва: Издательский центр «Вентана-Граф»2006. -64с.
- 23.Соколова,Е.И. «Считаем до 10» / Е.И.Соколова- ООО «Атберг 98» -2005-23с.
- 24.Узорова, О. Нефёдова, Е. 300 узоров. Готовимся в школу./ О.Узорова Е.Нефёдова. ООО «Издательство Астрель».- Москва: 2003, -31с
25. Узорова, О. Нефёдова, Е.Быстрое обучение чтению./ О.Узорова Е.Нефёдова. ООО «Издательство Астрель».-Москва: 2012,-253с.
26. Закон об образовании в РФ;

27. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утверждённый приказом Министерства присвоения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629;
- 28.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 29.СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 30.Устав и локальные акты МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»;
31. Положение Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Электронные ресурсы интернет:
1. Обучающие презентации
 2. Диски с обучающими программами
 3. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
 4. Администратор образования <http://www.ovd.com.ru/index.htm>
 5. Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ru/>

Библиотека детской литературы

- 1.Русская народная сказка «Заюшкина избушка»
- 2.Русская народная сказка «Мальчик с пальчик»
- 3.Русская народная сказка «Мужик и медведь»
- 4.Русская народная сказка «Три медведя»
- 5.Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»
- 6.Русская народная сказка «Белоснежка»
- 7.Русская народная сказка «Золушка»
- 8.Русская народная сказка «Гуси-лебеди»
- 9.Русская народная сказка «Снежная королева»
- 10.Русская народная сказка «Лиса и журавль»
- 11.Русская народная сказка «Спящая красавица»
- 12.Русская народная сказка «Колобок»
- 13.Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»
- 14.Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый и масленый»
- 15.Русская народная сказка «Теремок»
- 16.Русская народная сказка «Вершки-корешки»
- 17.Русская народная сказка «Кот в сапогах»

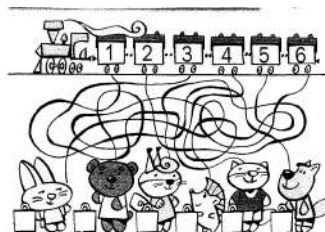
Оценочные материалы (1 год обучения)

Модуль «Мир цифр»

Промежуточная аттестация Тест №1.

Вопрос 1

Определи, кто в каком вагоне поедет.

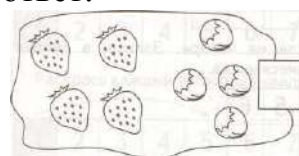
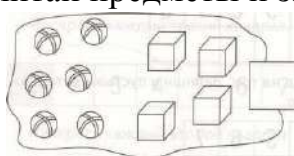
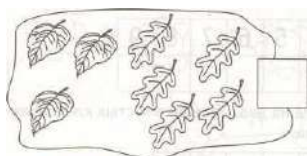


Вопрос 2



Вопрос 3

Сосчитай предметы и запиши ответ.



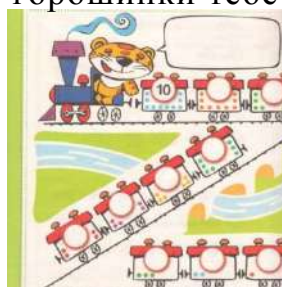
Вопрос 4



Вопрос 5

Впиши в кружочки номера вагонов от 10 до 1.

Разноцветные горошинки тебе помогут.



Модуль «Мир слов»
Промежуточная аттестация Тест №1.

Вопрос 1

Прочитай слова по первым звукам названий этих картинок. Запиши получившиеся слова.



Вопрос 2



Вопрос 3



Вопрос 4

Сосчитай, сколько раз повторяется каждая буква на шариках.
 Соедини каждую букву с нужной цифрой.



Вопрос 5

Назови только живые (одушевлённые) предметы



Оценочные материалы (2 год обучения)

Промежуточная аттестация

Модуль «Мир цифр»

Тест № 1.

Вопросы 1-2.

Увеличь это число на единицу. Заполни в пустых клеточках получившееся число.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Увеличь это число на два. Заполни в пустых клеточках получившееся число.

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Увеличь это число на три. Заполни в пустых клеточках получившееся число.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Увеличь это число на четыре. Заполни в пустых клеточках получившееся число.

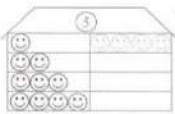
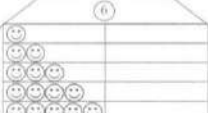
1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

●  

☐ 7 ☐ 8 ☐ 9 ☐ 10 ☐ 11 ☐ 12

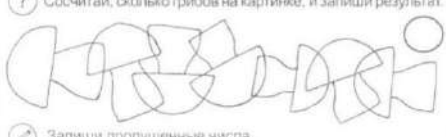
Вопрос 3

7 Засели домик чисел так, чтобы на каждом этаже жило 5 жильцов (в домике № 5) и 6 жильцов (в домике № 6).

Вопрос 4

8 Сосчитай, сколько грибов на картинке, и запиши результат.

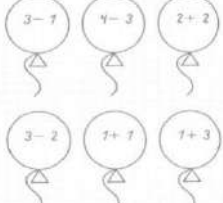


9 Запиши пропущенные числа.

	7		9	
--	---	--	---	--

Вопрос 5.

10 Найди значения выражений. Закрась одним цветом шарик с одинаковым результатом.



Модуль «Мир слов» **Промежуточная аттестация** **Тест № 1.**

Вопрос 1.



Вопрос 2



Вопрос 3



Вопрос 4



Вопрос 5



Методические рекомендации.

Использование различных методов (словесных, наглядных, практических, частично-поисковых, стимулирования интереса к учению, самостоятельной деятельности учащихся, моделирования) и форм проведения занятий (занятие - игра, занятие - путешествие, занятие – сказка) повышает эффективность образовательного процесса, позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач в развитии ребёнка, обогатить взаимоотношения педагога и ребенка, сформировать новые пути взаимодействия.

Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста необходимо соблюдать некоторые особенности в проведении занятий: создавать психологически комфортную обстановку на занятии, разнообразить виды деятельности, переключать внимания детей с одного вида деятельности на другой, проводить физкультминутки, использовать игровой материал. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть трудности, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее. Через использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий развиваются такие психические процессы как внимание, восприятие, память, аналитическое и абстрактное мышление.

Модуль "Мир слов"

Данный модуль включает два направления работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- развитие речи
- обучение грамоте
- обучение чтению

Занятия проводятся в игровой форме по сказочным сюжетам. Играя со сказочными персонажами (Смешариками, Слышем, Буковкой), ребенок знакомится с буквами алфавита, с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

Организация практической деятельности детей

- Закрепление образа буквы использованием множества приемов:
 - ✓ Написание буквы в воздухе, на столе;
 - ✓ Выкладывание буквы из счетных палочек;
 - ✓ Упражнения на узнавание букв осязательно;
 - ✓ Написать букву по образцу в тетради в клетку.

Развитие звуковой речи. Опираясь на зрительный, слуховой, тактильный и двигательный анализаторы ребенок перечисляет все характеристики звука, используя следующие приемы:

- При произнесении гласного звука воздух изо рта выходит легко и свободно, ему ничего не мешает: ни зубы, ни губы, ни язык, воздух не

встречает препятствия, преграды. Гласный звук можно «петь» и «тянуть». Горлышко всегда «гудит» - ребенок дотрагивается рукой до горла, чтобы почувствовать вибрацию.

- При произнесении согласного звука воздуху всегда мешают выходить свободно изо рта либо язык, либо губы, либо губы и зубы (воздух встречает преграду на своем пути, препятствие).
- Чтобы определить звонкость-глухость согласного звука используется прием с горлышком – если горлышко «гудит», значит, звук звонкий, если не «гудит» - глухой; можно прикрывать уши руками, если в ушах звон, то звук звонкий, если тишина-звук глухой.
- Чтобы определить твердость-мягкость звука, ребенок обращает внимание на губы: при произнесении мягкого согласного звука губы «улыбаются» (можно воспользоваться зеркалом).

На втором году обучения:

- Для закрепления слогового анализа и синтеза предлагаются следующие задания: повторения по слогам, счёт количества слогов, выделение первого слога, объединение слогов в слово, слов в предложение. Определение пропущенного слога в слове с помощью картинки; составление слова из слогов, данных в беспорядке. Выделение из предложения слов состоящих из определённого количества слогов.

- Обращается внимание на изменение существительного по падежам, числам, употребление предлогов, согласование существительного и прилагательного, существительного и глагола, существительного и числительного, изменение глагола прошедшего времени по лицам, числам и родам.

- При работе над предложением нераспространённые предложения распространяются с помощью прилагательных. Используются графические схемы, подбор предложений по данной схеме, придумывание предложений по схеме, запись предложений под схемой.

- Для осмысления прочитанных слов, предложений, текстов даются такие задания: прочитать слово и показать соответствующую картинку, выполнить действие, ответить на вопрос, прочитать предложение и показать соответствующую картинку, выбрать из текста предложение, соответствующее содержанию картинки, найти в тексте ответ на вопрос.

Модуль "Мир цифр"

В процессе проведения занятия дети работают в малых подгруппах и индивидуально в зависимости от целей учебно-познавательной деятельности. Это позволяет воспитывать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Занятия состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это - динамическое упражнение с речевым сопровождением или " пальчиковая гимнастика ", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

При объяснении нового материала активизируются имеющиеся у детей знания и представления. С целью поддержания интереса детей в течение всего занятия используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игры и игровые упражнения:

- словесные игры
- игры - головоломки
- настольно-печатные игры
- игры на плоскостное моделирование
- задачи-шутки,
- игры по формированию математических представлений (игры с цифрами и числами, игры путешествие во времени, игры на ориентирование в пространстве, игры с геометрическими фигурами)
- кроссворды
- ребусы
- занимательные вопросы
- логические концовки
- считалки
- загадки
- задачи в стихотворной форме
- стихи –шутки
- математические сказки
- игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.