

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области
(МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»)

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т. Г. Ткачева
Приказ от 01.09.2025 г. №109 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Родная природа»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:
Покотилова Лидия Васильевна,
педагог дополнительного образования

Шебекино, 2025 г.

Пояснительная записка

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности.

Одной из важнейших причин ухудшения положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу.

К дополнительному образованию предъявляются новые требования: осуществить переход от «человека знающего – к человеку, умеющему». Немалую роль в дополнительном образовании, в улучшении экологической обстановки может сыграть школа. В настоящее время экологическое воспитание школьников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике.

Формирование экологической культуры населения начинается с дошкольного и младшего школьного возраста. Это ответственный период жизни человека, т.к. именно здесь закладываются основы правильного отношения к окружающему миру. Ученики, получившие в этом возрасте определённые экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране, также дети и подростки получают удовлетворение насущных потребностей в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей.

Экологическая культура складывается из экологических знаний и умений, экологического мышления и экологически оправданного поведения. Развитие самоконтроля и самооценки благотворно влияет на формирование экологически оправданного поведения.

В программе «Родная природа» уделяется внимание краеведению, проектной деятельности, что является важным педагогическим средством, способствующим формированию у детей нравственных понятий и качеств, обогащает знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности к малой Родине, знакомя детей с природой родного края.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» имеет естественнонаучную направленность.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со «Стартовым уровнем» сложности. Полученные знания и практические навыки позволят не только вооружить учащихся младшего школьного возраста умениями ориентироваться в природных экосистемах, но и решать вопросы воспитания экологической культуры на образцах природы родного края. Дети, наученные в детстве любить природу, охранять её, не допустят экологических проблем в будущем.

Программа разработана для обучающихся 7- 10 лет.
Возрастные особенности детей 7-10 лет.

Дети этого возраста обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Они уже способны вести целенаправленные наблюдения, появляется произвольное внимание, мышление, воображение. Дети уже способны устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

Целью программы является: обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы родного края, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе полученных экологических знаний, также формированию общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачи программы:

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания с целью сохранения природы, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, сформировать позитивное отношение к окружающему миру;
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны;
- прививать детям и подросткам стремление к проявлению высоких нравственных качеств как вежливость, отзывчивость, любовь ко всему живому;
- развивать навыки самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние — свои побуждения, интересы, потребности;
- воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной само ориентации, повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- сконцентрировать внимание детей и подростков на принципах и условиях здорового образа жизни, способствовать преодолению ими вредных привычек.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предусматривает формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

Освоение ребенком каждого учебного действия происходит через участие в различных видах деятельности (проектной, исследовательской,

коллективной или индивидуальной), через выполнение заданий творческого или проблемного типа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» педагогически актуальна, т.к. при освоении программы происходит формирование экологических представлений у школьников, позволяющих решать проблемные ситуации (соответствующие возрасту), возникающих в жизни. Программа является важной ступенью для лучшего усвоения школьного предмета «Окружающий мир».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родная природа» разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Приказа Министерства образования Белгородской области «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом» №2363.

<i>Универсальные умения</i>	<i>Образовательный результат</i>
Личностные УУД	- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы; -

	умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
Регулятивные УУД	- осмысливание задачи; планирование этапов предстоящей деятельности; прогнозирование последствий деятельности; осуществление самооценки, понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации
Познавательные УУД	- знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека; поиск необходимой информации в разных источниках; выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения
Коммуникативные УУД	- формирование умения слушать и понимать других; выражать себя, задавать вопросы, участвовать в дискуссии; оказание помощи в группе при решении общих задач, поиск компромиссного решения; оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

Особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Родная природа» разработана на 1 год обучения (72 часа) для детей младшего школьного возраста 7 – 9 лет. Занятия по этой программе помогут решить главную задачу формирования у учащихся осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам, родной природы, т.е. воспитанию экологической культуры.

При составлении программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные, физические и психические особенности младших школьников. Система дополнительного образования создает благоприятные условия для организации воспитательной работы по различным направлениям, что способствует преодолению инертности, однообразия, пассивности. Среди множества направлений воспитательной работы наиболее актуальными в наши дни являются такие, которые оказывают существенное

влияние на формирование культуры личности: патриотическое и гражданское воспитание, этическое и эстетическое, экологическое воспитание (бережное отношение к природе); воспитание культуры мышления (развитие познавательного интереса, творческих способностей мышления).

Программа предполагает применение на учебных занятиях современных технологий, предусматривающих проблемно-поисковую деятельность.

Выбор форм и методов воспитательной работы зависит от: поставленных целей и задач, обусловленных познавательно-развивающей деятельностью кружка; возрастных и личностных особенностей детей и подростков, посещающих кружок; предполагаемых промежуточных и конечных результатов.

Обсуждение вышеперечисленных проблем предлагается проводить в форме диспута, беседы, опроса.

Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием:

- Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой),
- Педагогика сотрудничества, Технология коллективного творческого воспитания И. П.Иванова,
- Игровая технология.

Формы воспитательной работы многообразны, это рассказы, беседы, дискуссии, диспуты, в ходе которых происходит столкновение мнений по какой-либо проблеме, защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты, продуктивные инновационные игры.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – групповая. Занятия проводятся очно два раза в неделю по 1 часу.

В случае нестабильной эпидемиологической обстановки или в связи с оперативной обстановкой используется обучение в дистанционном формате с применением дистанционных образовательных технологий (занятия – онлайн). В этом случае формы текущего контроля изменяются на устные вопросы по темам.

Планируемые результаты освоения программы.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- видовой состав растений на территории учреждения и близлежащей территории;
- основные свойства неживой природы (вода, почва, воздух);
- поведение животных и растений в разные времена года;
- источники загрязнения природы;
- многообразие комнатных растений;
- многообразие и роль насекомых в природе;
- краткую историю родного края, города;
- что такое «проект»;

- воспитать в себе культуру поведения в природе и обществе.

Уметь:

- вести фенологические наблюдения;
- определять следы животных на снегу;
- осуществлять уход за комнатными растениями;
- соблюдать правила поведения в природе.
- решать простые проблемы сохранения природы.
- уметь понимать своих родителей и дружить со сверстниками

Способы определения результативности освоения программы.

Определение уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы производится в ходе промежуточной аттестации.

Учебный план.

	Наименование разделов.	Всего часов	В том числе		Формы аттестации /контроля
			теория	практика	
I	Введение.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение
II	Осень – золотая пора.	14	10	4	Устный опрос, загадки, защита проекта
III	Вода и жизнь.	9	7	2	Устный опрос, наблюдение, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).
IV	Зима в природе.	13	8	5	Игра, викторина, опрос, защита проекта
V	Наш край – часть большой страны	12	8	4	Игра, викторина, защита проекта
VI	Изменение в природе весной.	14	5	9	Викторина, устный опрос, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).
VII	Комнатные растения.	4	2	2	Викторина, устный опрос, защита проекта
VIII	Тайны царства насекомых.	4	2	2	Опрос, наблюдение, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).
IX	Итоговые занятия.	1	1		Викторина, тестирование, защита проектов.

	Всего часов	72	44	28	
--	-------------	----	----	----	--

Темы изучаются в соответствии с календарными изменениями природы, времён года: осень, зима, весна.

Содержание программы.

Введение.

Теория (1). Цели и задачи объединения «Родная природа». Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по эвакуации в случае возникновения ЧС. Форма занятия: вводное занятие, экскурсия.

Методы и приемы: беседа, рассказ, анкетирование, демонстрация, игра.

Дидактический материал: экологические игры, анкеты, инструкции по т/б, план-конспект.

Форма контроля: беседа.

II. Осень –золотая пора. (14)

Теория. (10). Многообразие растений на планете. Дикорастущие и культурные растения. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Животные лесов, парков, лугов. Подготовка животных к зиме. Знакомство с распространёнными животными родного края. Знакомство с распространёнными деревьями, кустарниками, травами малой Родины. Подготовка растений к зиме. Дары осени. Способы распространения дикорастущих растений.

Практика. (4). Фенологические наблюдения. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сбор листьев для составления гербария. Определение видов деревьев и кустарников. Сбор семян дикорастущих растений. Знакомство с видами животных и птиц на участке. Выставка овощных культур. Проект «Почему опадают листья».

Формы занятий: Занятие-путешествие, экскурсия, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), демонстрация, игра.

Дидактический материал: наглядные пособия: чучела животных, птиц; муляжи, план-конспект

Форма контроля: загадки, игры, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).

III. Вода и жизнь. (9)

Теория. (7) Водные просторы (океаны, моря, реки, озера). Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Водоёмы нашего края. Обитатели водоемов (морей, рек, озер) – общая характеристика. Жизнь подо льдом. Свойства воды. Загрязнение водоемов, для чего нужны очистные сооружения. Жители океанов.

Практика. (2) Опыты с растениями: значение воды для комнатных растений. Экскурсия к водоему. Опыт: очистка воды в домашних условиях.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа, комбинированное занятие.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), работа с картой, наблюдение.

Дидактический материал: физическая карта мира, комнатные растения, лабораторное оборудование.

Форма контроля: беседа, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).

IV. Зима в природе. (13)

Теория. (8) Сезонные явления в зимнее время. Свойства снега и льда. Значение снежного покрова для растений и животных. Подготовка животных к зиме. Жизнь животных и птиц зимой. Следы животных и птиц на снегу. Подготовка растений к зиме. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Практика. (5) Фенологические наблюдения. Наблюдения сезонных изменений в природе зимой. Проект «Покормите птиц зимой».. Изготовление и развешивание кормушек. Определение толщины снежного покрова. Знакомство с животными леса зимой. Определение следов на снегу. Распознавание деревьев и кустарников в безлиственном состоянии.

Формы занятий: экскурсия, практическая работа, комбинированное занятие, коллективное творческое дело.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный, практический.

Дидактический материал: схемы следов животных.

Форма контроля: игры, викторина.

V. Наш край – часть большой страны.(12)

Теория. (8) Мы - жители Земли. Твой адрес. Краткая история города. Природа родного края: рельеф, климат, растительность. Природная кладовая (полезные ископаемые). Мой современный город.

Практика. (4) Знакомство с физическими картами России, области и района. Экскурсия в лес. Изучение природы города. Проект «Первоцветы родного края», проект «Животные нашего леса».

Формы занятий: комбинированное занятие, экскурсия

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный.

Дидактический материал: карты, глобус, план-конспект.

Форма контроля: беседа, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).

VI. Изменения в природе весной.(14)

Теория. (5) Признаки наступления весны. Изменение поведения животных с наступлением весны.

Изменение внешнего вида растений. Появление насекомых. Первоцветы, общая характеристика.

Практика. (9) Фенологические наблюдения. Наблюдение за погодными изменениями в природе. Наблюдения за поведением животных весной. Наблюдение за распусканием листьев на деревьях и кустарниках. Наблюдения за появлением раннецветущих травянистых растений. Наблюдения за насекомыми.

Экскурсия: «Признаки наступления весны на водоёме». Экскурсия «Изучение видового состава первоцветов местного леса». Акция «Берегите первоцветы!» (подготовка и развешивание листовок). Посев семян бархатцев на рассаду. Определение видового состава декоративных растений на клумбах школы.

Форма занятия: комбинированное занятие, экскурсия, практическая работа, коллективное творческое дело.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактический материал: фото первоцветов, план-конспект.

Форма контроля: беседа, викторина.

VII. Комнатные растения.(4)

Теория. (2) Разнообразие комнатных растений. Растения кабинета. Правила ухода за комнатными растениями. Условия содержания комнатных растений.

Практик. (2) Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка, пересадка, обработка против вредителей.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Методы и приемы: беседа, рассказ, демонстрация, практическая работа.

Дидактический материал: комнатные растения, средства для ухода за комнатными растениями, план-конспект.

Форма контроля: беседа, викторина.

VIII. Тайны царства насекомых.(4)

Теория. (2) Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и в жизни человека. Охрана насекомых.

Практика. (2) Изучение насекомых по коллекции, наблюдение за насекомыми в природе.

Формы занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, экскурсия.

Методы и приемы: словесный (рассказ, беседа), практический (наблюдение).

Дидактический материал: коллекция насекомых, фото насекомых, план-конспект

Форма контроля: беседа, (в случае онлайн – занятий опрос по теме).

IX. Итоговое занятие. (1)

Теория. Загадки, игры, викторины.

Форма занятия: КВН.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный, игра.

Дидактический материал: коллекция насекомых, чучела животных, птиц, раздаточный материал, план-конспект.

Форма контроля: викторина.

Календарный учебный график

Срок обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных недель в году.	Режим занятий
1 год	01 сентября	31 мая	36	72	1 час 2 раза в неделю

Формы аттестации.

В конце учебного года проводится промежуточная аттестация в форме тестовых вопросов и проектных заданий.

Методические материалы.

Программа «Родная природа» предусматривает формы работы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала: теоретические, практические занятия и экскурсии, наблюдения и предлагает использование методов, развивающих навыки опытнической, исследовательской и природоохранной деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета, бумага, цветные карандаши. Занятия могут проводить педагоги дополнительного образования, учителя начальных классов.

В основе обучения, по программе «Родная природа» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплекс. Обучающиеся ведут наблюдения за явлениями природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры. Для успешного решения задач программы важны экскурсии, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Обучающиеся получают углубленные знания в области природоведения.

Основные методы: объяснительно-монологический, диалогический, эвристический, информационно-сообщающий, убеждение, упражнения, личный пример.

Программа содержит технологии: «Технология проблемного обучения».

Суть проблемного обучения в детском объединении учащихся 7 - 9 лет заключается в том, что педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Содержание программы выстроено с учетом сезонности в природе.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Программа предполагает применение на учебных занятиях современных технологий, предусматривающих проблемно-поисковую деятельность

Методы обучения.

Словесные (устное изложение, беседа).

Наглядные (показ иллюстраций, работа по образцу, наблюдение).

Частично-поисковый (учащиеся участвуют в коллективном поиске, педагог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет учащимся возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения).

При организации учебного процесса используются различные формы: занятие-игра, праздник, викторина.

В программе выделяются основные этапы учебного занятия:

1. Организация начала занятия, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся знаний и умений и их подготовка к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, а также применение их в сходных ситуациях.

4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

В зависимости от типа учебного занятия будет меняться набор этих этапов.

Программа обеспечена набором тестовых заданий для проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся (согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста 6-7 лет). Рекомендован демонстрационный, раздаточный и дидактический материал.

Демонстрационные картины:

- набор картин по временам года: «Осень, Зима, Весна, Лето», «Добро пожаловать в экологию», «Уроки экологии», «12 месяцев».

Раздаточный материал:

- набор экологических знаков, картинок для работы по темам.

Дидактический материал:

- дидактические игры с экологическими знаками: «По экологической тропе», «Взойди на гору, не нарушив правила», «Экологические шашки».

Информационное обеспечение.

1. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.
3. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
4. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
5. Грешневилов, А.Н. Экологический букварь / Грешневилов А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с. 22. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
6. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
7. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.
8. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
9. Медведкина, Н.И. Удивительное чудо природы: библиотечные экологические программы и игры // Школьная библиотека. – 2003. – №10. – с. 55.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - Москва, «Просвещение», 2007.
11. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся нач. классов. - М.: Просвещение, 2006.
12. Цветкова И.В. Экологический светофор. Методическое пособие. М.: Сфера. 2008.
13. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
14. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
15. Азбука форм воспитательной работы: Справочник/ З.В. Артёменко, Ж.Е. Завадская- Минск: Новое знание, 2008. — 315 с.
16. Зинкевич — Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб: Речь, 2001.
17. Симонова Л.П. Дидактические игры как элемент воспитательного образования. — «Дополнительное образование», № 1, 2004.

Нормативные документы:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 сентября 2020 г. № 28.
6. Приказа Министерства образования Белгородской области «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом» №2363.

Интернет ресурсы (учебные видеоролики к занятиям).

1. Птицы весной.
<https://youtu.be/DMpQth-t-vg>
2. Ссылка на видеоролик «покормите птиц зимой»
<https://youtu.be/fTHu16bp20I>
3. Ссылка на мой видеоролик «Правила поведения в лесу»
https://youtu.be/mXzLdK8v_L4
4. видео «стадии развития лягушек»
<https://youtu.be/pCKUdUYSlpc>
5. Первоцветы
<https://youtu.be/-PciJPPUDWE>
6. Ссылка на видеоролик Правила поведения дома.
https://yandex.ru/efir?stream_id=4ea0dcbe754090649fd51394cf2a232a
7. Ссылка на видеоролик Кто живёт в воде.
<https://www.youtube.com/watch?v=BuviH6imizE>
8. видеоролик «Разноцветные лягушки».
<https://youtu.be/Uu1-yOA9arQ>
- 9.Видео. «Нарисуй лягушку».
<https://youtu.be/y1SjreKADME>
10. Обитатели морей и океанов. Шишкина школа
<https://youtu.be/QbnrbQ2SSaQ>

11. Экология. Шишкина школа.

https://youtu.be/IN6_gJB0Sdo

12. Хвосты. Шишкина школа.

https://youtu.be/uoXWRMk_u94

13. Перелётные птицы Шишкина школа.

<https://youtu.be/vebpusVn2bw>

14. Неперелётные птицы. Шишкина школа

https://youtu.be/fnjn7iX9_lA

Приложение.

Система оценки образовательных результатов.

Определение уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы производится в ходе промежуточной аттестации через тестирование, выполнение проектных заданий, педагогического наблюдения, опроса.

№ п/п	Вопросы.	Варианты ответов.	Ответ более 50%	Ответ менее 50 %	Не ответил.
1	На Земле много растений, животных и птиц. Подчеркни красным карандашом животных, растения – зелёным, птиц – желтым;	Заяц, липа, шиповник, орёл, камень, кабан, ласточка, лиса, дуб, жираф, воробей, крот, пчела, одуванчик, косуля, сосна, соловей, медведь, ромашка, волк, лебеди, сирень, капуста, ель, ворона.			
2	Кого называют «санитаром леса»:	лису, ворону, дятла, синицу, зайца, волка, воробья, кабана, жирафа? Подчеркни.			
3	. Отметь свойства воды.	Вода – твёрдое тело, жидкое тело, не имеет вкуса, имеет голубой цвет с разными оттенками, не прозрачна, имеет резкий запах, на вкус горько-солёная, бесцветная, прозрачная, не имеет запаха.			
4	Что такое «Круговорот воды в природе»?	а) а) это движение воды в трубах? б) превращение воды в природе? в) переливание воды из одного стакана в другой?			

5. Чего не бывает осенью? (отметь зелёным карандашом).

