

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т. Г. Ткачева
Приказ от 01.09.2025 г. №109 - ОД



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - гуманитарной направленности
«Практические основы воинской службы»,**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы – 144 часа

Автор - составитель
Ткачева Татьяна Геннадьевна,
педагог - психолог

Шебекино, 2025

Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России возрождается вера в силу Российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных проблем отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Практические основы воинской службы» имеет социально – гуманитарную направленность и призвана решать проблему патриотического воспитания, способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практические основы воинской службы» разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Приказ министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 года № 2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом».

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства. Всё это делает программу значимой и актуальной.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Практические основы воинской службы» имеет базовый уровень.

Актуальность программы состоит в выполнении социального заказа на воспитание гражданина и патриота, ответственного за судьбу страны, её развитие и защиту. Содержание образовательной программы способствует не только патриотическому воспитанию детей, формированию их гражданской идентичности и любви к большой и малой Родине, но и дает практические знания и навыки, необходимые в любой жизненной ситуации. Комплексный подход к организации занятий обеспечивает положительную социализацию и профилактику асоциального поведения детей.

Цель программы — способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структурах РФ.

Задачи программы:

образовательные

— привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях максимально приближенных к реальным;

— ориентировать обучающихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;

- готовить к военной службе и работе в смежных областях.

развивающие

— развивать физические способности подростков;

— содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

— развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности обучающихся

воспитательные

— способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;

·- воспитывать гордость за подвиги разных поколений защитников Отечества и стремление подражать им.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Практические основы воинской службы» предназначена для учащихся в возрасте 11 – 17 лет и учитывает **возрастные особенности** подростков:

Основные возрастные задачи:

развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные формы деятельности

общение: совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Объем и срок освоения программы: 1 год, всего 144 часа.

Форма и режим занятий: учебные и учебно – тренировочные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия – 45 минут.

Программой предусмотрен свободный набор детей 12 – 17 лет. Количество детей в группе -15 человек. Учебные группы формируются в соответствии с возрастом.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Формы занятий: тактико-строевые занятия, тематические и комплексные занятия, походы, практические занятия на местности, викторины, экскурсии. Методы обучения: словесные, наблюдения, проблемные, иллюстративные, практические.

Особенности организации образовательной деятельности – программа реализуется в очной форме, но в связи с оперативной обстановкой в регионе или эпидемиологической обстановкой возможно обучение с применением дистанционных педагогических технологий. Для данной ситуации предусматривается создание условий для проведения образовательного процесса путем оборудования рабочего места педагога дополнительного образования соответствующими техническими средствами обучения, что обеспечивает освоение обучающимися содержания образовательной программы. В этом случае педагог проводит занятия в режиме онлайн, используя возможности социальной сети «ВКонтакте» или образовательной платформы «Сферум», а также делает видеозапись проведенных занятий, чтобы дети могли заниматься самостоятельно в любое удобное время.

Календарный учебный график

Срок обучения по программе	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	30 мая	36	144	4 раза в неделю по 1 часу или по 2 раза в неделю по 2 часа.

Планируемый результат реализации программы:

В конце обучения по программе обучающиеся должны будут знать:

- ✓ состав Вооруженных сил РФ, систему управления ими;
- ✓ виды и рода войск;

- ✓ общие положения уставов Вооруженных сил РФ;
- ✓ строй и его элементы;

уметь:

- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ разбить полевой лагерь и приготовить пищу;
- ✓ преодолевать препятствия на местности;
- ✓ оказывать простую медицинскую помощь пострадавшим;
- ✓ выполнять строевые приемы по одному и в составе отделения.

В результате освоения программного материала ожидается формирование и овладение учащимися личностных, метапредметных и предметных универсальных учебных действий.

Личностные универсальные действия

- соблюдать дисциплину;
- выполнять правила внутреннего распорядка;
- осознать себя как индивидуальность и одновременно как члена детского коллектива;
- способность к самооценке своих действий и поступков;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.
- усвоить гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- принять чувство ответственности и долга перед Родиной

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные

- уметь самостоятельно определять цель при выполнении работы;
- выстраивать последовательность необходимых операций;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Познавательные

- выделять и обобщать смысл поставленной учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- уметь работать с информацией.

Коммуникативные

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- работать индивидуально и в группе;
- сознавать ответственность за общее дело;
- выделять моральное содержание ситуации.

Предметные универсальные учебные действия

знать:

- меры безопасности во время занятий;
- воинские традиции Советской и российской армии;

- символы воинской чести;
- государственную символику России;
- элементы строя и обязанности в строю;
- требования к личному и групповому снаряжению;
- способы выживания в сложных условиях;;
- принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

уметь:

- выполнять строевые команды на месте и в движении;
- -выполнять простые приемы рукопашного боя;
- организовать ночлег в полевых условиях;
- ориентироваться на местности;
- оказать первую медицинскую помощь при травмах и ранениях;
- оказать помощь при чрезвычайных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Контроль освоение содержания программы в течение учебного года проверяется путем обсуждения, тестирования, подготовки сообщений и презентаций по темам занятий, участия обучающихся в военно-спортивной игре «Зарница», «Рубеж», и мероприятиях, проводимых по линии военно-патриотического движения «Юнармия» и «Движение первых»

С целью определения полноты и качества знаний по программе в конце курса обучения предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся.

Определение уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы производится в ходе промежуточной аттестации через тестирование, выполнение работ практического характера, предусмотренных программой.

Показатели освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- теоретические знания по предмету,
- владение специальной терминологией;
- сформированность умений и навыков;
- владение специальным оборудованием и снаряжением.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Общевойсковая грамотность	12	12	-	устный опрос. беседа

3	Практические основы воинской службы:	94	28	66	
	3.1 Основы РХБЗ	8	6	2	устный опрос, беседа
	3.2 Военная топография	30	8	22	устный опрос, Наблюдение,
	3.3 Инженерная подготовка	8	2	6	устный опрос, Наблюдение,
	3.4 Тактическая подготовка	20	4	16	устный опрос, Наблюдение,
	3.5 Выживание в сложных условиях	28	8	20	беседа, устный опрос, Наблюдение,
4	Строевая подготовка	16	2	14	Наблюдение,
5	Общая физическая подготовка.	18	2	16	Наблюдение,
6	Итоговое занятие	2	-	2	Наблюдение
Всего		144	46	98	

Содержание программы

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория – 2 часа

Введение в программу. Защита Отечества – конституционная обязанность гражданина Российской Федерации. Основные положения федеральных законов «Об обороне» и «О военной службе и воинской обязанности».

Силовые структуры РФ, их основные задачи. Профессии, связанные с защитой Родины.

2. Общевоинская грамотность -12 часов

Теория – 12 часов

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил: Сухопутные войска. Воздушно-космические войска. Воздушно-десантные войска. Ракетные войска стратегического назначения.

Военно-морской флот: состав, предназначение, вооружение и военная техника. Руководство и управление Вооруженными Силами. Войска, не входящие в состав Вооруженных Сил. Росгвардия, пограничные войска, спасательные воинские формирования, железнодорожные войска и другие воинские формирования.

Общевойсковые уставы: Устав внутренней службы ВС РФ, общие положения. Права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними. Обязанности основных должностных лиц воинской части. Дисциплинарный устав ВС РФ, общие положения. Сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению. Виды поощрений и взысканий и права командиров по их применению. Строевой устав. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием, строи подразделения и воинских частей. Устав гарнизонной и караульной служб. Предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и караула.

3. Практические основы воинской службы

3.1. Основы РХБЗ – 8 часов

Теория – 6 часов

Практика – 2 часа

3.2. Военная топография - 30 часов

Теория – 8 часов

Местность, основные способы изучения местности. Понятие о топографической карте. Составление съёмки местности. Изображение местных предметов и рельефа на топокарте. Боевые графические документы. Определение по карте азимутов, дирекционных углов. Ориентирование ночью, с изменением погоды. Целеуказание по карте. Приёмы составления схем по карте, топосъёмка по памяти. Виды узлов.

Практика – 22 часа

Основы ориентирования на местности: Карты и схемы. Правила работы с картой. Подготовка карты к работе. Ориентирование карты, определение точки стоянки. Сопоставление карты с местностью. Движение на местности с помощью карты. Чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности. Ориентирование с картой без компаса. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Движение по азимутам, обход препятствий с помощью карты. Движение по местности на транспорте с помощью карты. Отработка приёмов вязания различных узлов. Узлы для связывания веревок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов веревок. Специальные узлы.

3.3. Инженерная подготовка - 8 часов

Теория – 2 часа

Фортификация, общие положения. Маскировка, общие положения. Маскировка, общие положения.

Практика – 6 часов

Инженерные заграждения проволочного типа. Маскировка при передвижении.

3.4. Тактическая подготовка - 20 часов

Теория – 4 часа

Тактика – как наука о бое, основные положения. Огонь, основные виды. Маневр в бою, основные виды. Разведка целей, наблюдений и определения дальности. Тактика спецподразделений, специфика их работы. Виды и цели проведения спецопераций. Основные виды тактических действий при проведении разведки. Марш, засада, налёт, поиск.

Практика – 16 часов

Действия солдата в обороне, наступлении, боевом охранении. Марш, засада, их организация. Налёт, порядок организации. Поиск, порядок организации.

3.5. Выживание в сложных условиях - 28 часов

Теория - 8 часов

Понятие о выживании. Экстремальные ситуации. Факторы риска, факторы обеспечивающие выживание. Инструменты выживания, аварийный комплект.

Медицинское обеспечение при выживании.

Приметы погоды и определение времени. Организация привалов и ночлегов: Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Добывание воды, огня в полевых условиях. Костровое хозяйство. Типы костров. Место для костра Разжигание костра. Меры безопасности

Организация питания в полевых условиях: Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов

Основные типы препятствий.

Основные способы переправ. Переправы через различные препятствия (водные, проволочные, лесного типа, городского типа). Способы переправы через овраги, водоёмы.

Основные типы укрытий. Сооружение временных укрытий.

Выбор места для лагеря, базы. Порядок обустройства лагеря, базы, Гигиена и порядок в лагере. Изготовление мебели из подручных средств.

Меры безопасности при посещении мест массового отдыха.

Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности. Самооборона и её пределы.

Практика – 20 часов

Приготовление пищи в полевых условиях.

Измерение расстояния между ориентирами, обход препятствий. Определение расстояния глазомерным способом, по шагам, времени движения и др.

Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий; техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Основы рукопашного боя. Элементы страховки. Ударная техника. Техника захватов. Бросковая техника. Боевые приемы.

3.5. Выживание в сложных условиях – 28 часа

Теория – 8 часов

Войска РХБЗ. МЧС, их задачи. Знакомство с профессией спасателя.

Чрезвычайные ситуации. Радиационная, химическая, биологическая безопасность. Система оповещений. Сигналы оповещения при чрезвычайных ситуациях. Действия населения при сигналах оповещения.

Средства индивидуальной защиты, их использование. Приборы радиационной, химической, биологической защиты (РХБЗ).

Обеспечение безопасности при промышленных авариях с выбросом АХОВ.

Действия личного состава на заражённой местности. Укрытия для личного состава, техники, материальных средств на заражённой территории. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Защитные сооружения, противорадиационные укрытия, щели.

Проведение спасательных операций. Поиск пострадавших при различных чрезвычайных ситуациях. Специальная обработка пострадавших.

Практика – 20 часов.

Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, самостоятельное изготовление средств индивидуальной защиты из имеющихся материалов.

4. Строевая подготовка - 16 часов

Теория- 2 часа

Строй и его элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. Воинская честь. Строевые приемы. Перестроения.

Строевой смотр, строевая песня.

Практика – 14 часов

Строевая стойка и выполнение команд. Команды: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!». Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг.

Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Одиночные строевые приемы и движение без оружия: Движение строевым шагом. Повороты на месте и в движении. Отдание воинского приветствия на месте и в движении.

Строевые приемы в составе отделения.

Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Разойдись». Повороты на месте и в движении, изменение направления движения. Перестроение из одной шеренги в две шеренги и обратно. Размыкание и смыкание строя от середины. Отдание воинского приветствия в движении. Исполнение песни в строю.

Строевой смотр подразделения, строевая песня

5.Общая физическая подготовка (ОФП) – 18 часов

Теория - 2 часа

Основы ОФП - легкая атлетика и гимнастика с элементами акробатики, способствующие всестороннему физическому развитию человека, объединяющие распространенные и жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки, метания). Значение систематических занятий по ОФП для успешного прохождения военизированной полосы препятствий.

Практика – 16 часов

Упражнения общей физической подготовки: Ходьба и бег, бег с ускорением, челночный бег, прыжки, прыжки в длину, метание мяча в цель и на дальность, упражнения без предметов (для туловища, ног, для всего тела). упражнения на снарядах (на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке). упражнения для укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития силы мышц рук, упражнения для развития мышц брюшного пресса, упражнения для развития мышц спины, упражнения для развития мышц ног, связок голеностопного сустава, упражнения для развития выносливости, упражнения на гибкость и подвижности в суставах, упражнения для развития координации. Прыжки на скакалке. Прыжки в длину с места. Подтягивания на верхней и нижней перекладине. Отжимание в упоре лежа.

6.Итоговое занятие – 2 часа

Практика – 2 часа

Применение полученных знаний в полевых условиях – однодневный поход.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости на учебных занятиях представляет собой систематическую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала, проводимую педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, игровые задания, тест, творческий проект, тестовые задания, викторина, выполнение и защита мини – проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе в форме тестирования по разделам образовательной программы

Выполнение задания промежуточной аттестации оценивается по 2-х бальной системе:

- Обучающийся принял участие в промежуточной аттестации и овладел всеми практическими умениями и навыками,

предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой - 1 балл,

- В промежуточной аттестации обучающийся не участвовал и не овладел знаниями, умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеразвивающей программой – 0 баллов. Уважительные причины неучастия обучающегося в промежуточной аттестации не могут оцениваться педагогом как отрицательный результат освоения содержания образовательной программы.

Оценочные материалы

Оценочные материалы промежуточной аттестации представляют собой тестовые задания по разделам учебного плана (Приложение к программе).

Воспитательная компонента образовательной программы

Воспитательная работа с обучающимися по программе направлена на воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности, формирование у детей и подростков нравственного идеала и нравственного поведения. Решение воспитательных задач осуществляется через формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через:

- непосредственное влияние педагога (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);
- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают детей изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;
- общественное мнение учебной группы, авторитетного для обучающихся человека — родителя, педагога, спортсмена, государственного деятеля, средства массовой информации (телевидение, печатные издания, радио);
- совместную деятельность педагога с обучающимися, общение, игру.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого у обучающихся происходит формирование ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Воспитательный эффект программы достигается через воспитание личностных качеств и формирование спортивного характера путем единства воспитания и обучения, воспитание через активную деятельность, единство воспитания и самовоспитания. Организация нравственного воспитания детей

в процессе обучения по программе осуществляется через: нравственное просвещение и формирование нравственного опыта обучающихся:

- Нравственное просвещение осуществляется через действия педагога, направленные на формирование у детей нравственного сознания, помогающего оценивать свои поступки. Просвещение детей основывается на практических положительных примерах из прошлого и настоящего, систематическое воздействие педагога на сознание и чувства детей словом и личным примером.

- Формирование нравственного опыта в процессе учебных занятий достигается при условии, что учебные занятия доставляют обучающимся эмоциональное удовлетворение (если педагогически правильно организованы).

На учебных занятиях создаются воспитывающие ситуации при изучении учебного материала, выполнении заданий по самостоятельной подготовке.

Условия реализации программы:

Для реализации программы используются персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты и стенды по темам обучения. Для проведения занятий по разделу ОФП используется спортивная площадка на территории образовательной организации.

Методическое обеспечение программы

Организация деятельности по реализации программы базируется на деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах, лежащих в основе ФГОС ОО. При организации учебно-тренировочных занятий опора идёт на общедидактические принципы:

- ✓ сознательности и активности, т.е. обучающиеся должны понимать цель и задачи теоретических знаний, осознать значение практических занятий и воинской дисциплины; понимать значение и смысл выполняемых технических действий;
- ✓ систематичности и последовательности, т.е. обучающиеся должны осознать, что только регулярность занятий и тренировок ведет к достижению качественных результатов;
- ✓ связи теории с практикой – эффективность и качество обучения проверяется на практике.

Педагогические методы

Перцептивные: рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация;

Логические: индуктивные; дедуктивные; аналитические; синтетические. дедуктивные; частично-поисковые; исследовательские.

Методы стимулирования и мотивации:

- познавательные игры;
- учебные дискуссии;
- создание ситуаций эмоционально-нравственных переживаний;
- создание ситуаций занимательности;

- создание ситуаций апперцепции;
- создание ситуаций познавательной новизны;
- убеждение в значимости учения;
- предъявление требований;
- поощрения в учении.

Список литературы для педагога

1. Аверин, А.И. и др. Начальная военная подготовка [Текст]/ А.И.Аверин, И.Ф. Выдрин, Н.К.Ендовицкий.-М.: Просвещение,1987.-256 с.
2. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ И.А.Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 150 с.
3. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект [Текст] / А.Н.Выршиков. – Волгоград, 2001.- 200 с.
4. Глызко, Л.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (опыт работы центра доп. образования [Текст]/ Л.И.Глызко, С.А. Пищулин// Внешкольник. – 2002. – С.11-12.
5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы» [Текст]/. – М., 2005.
6. Зеленин, А.А.и др. Методическое пособие по организации и проведению военно-спортивных игр, конкурсов и соревнований [Текст]/ А.А. Зеленин,С.И.Мешкова, А.В.Мешков. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.-163с.
7. Иванова, И. Больше, чем игра...: «Зарница»: вчера, сегодня, завтра [Текст]/ И. Иванова // Военные знания. – 2003. – №2. – С.32-33.
8. Кульков, Ю.В. Военно-патриотический клуб «Патриот» [Текст]/ Ю.В.Кульков// Физическая культура в школе. – 2003. – №1. – С.52-54.
9. Лысогор, Н.А. и др. Питание в туристском походе [Текст]/ Н.А.Лысогор, Л.А.Толстой, В.В.Толстая. – М.: Пищевая промышленность, 1980. – 96 с.
- 10.Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности [Текст]/ Н.В.Мазыкина // Внешкольник . -2002. – №5. – С.5-8.
- 11.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе [Текст]/ С.Рожков // Педагогический вестник. – 2003. – №12.- С.7
- 12.Салихова, Р. Воспитание гражданина [Текст]/ Р.Салихова, Г.Ахметжанова // Воспитание школьников: Теоретический и научно-методический журнал. – 2003 . – №1. – С.2-8.
- 13.Федоровская, Г. О критериях оценок при проведении соревнований военно-патриотической направленности [Текст]/ Г.Федоровская // Воспитание школьников. – 2002. – №10. – С.25-29.
- 14.Штюмер, Ю.А.Карманный справочник туриста [Текст]/ Ю.А.Штюмер.-М.:профиздат,1982.-224с.

Список литературы для учащихся

1. Бонингтон, К. В поисках приключений [Текст]/ К.Бонингтон. – М.: Прогресс, 1987.- 400 с.
2. Военно-спортивная игра «Победа-60» [Текст] // Патриот Отечества.- 2003.-№5.-С.25-28.
3. Волович, В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды [Текст]/ В.Г.Волович. – М.: Мысль, 1990. – 205 с.
4. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития [Текст] // Воспитание школьников.-2002.- №7.-С.8-10.
5. Коструб, А.А. Медицинский справочник туриста [Текст]/ А.А.Коструб. – М.:Профиздат, 1986. – 180 с.
6. Крайнева, И.Н. Узлы [Текст]/ И.Н.Крайнева. – СПб.: Кристалл, 1997. - 237 с.
7. Никитин, Н. Биография патриотизма [Текст]/ Н. Никитин// Патриот.- 2003.- №34.-С.8-9.
8. Нурмимаа, В. Спортивное ориентирование [Текст] / В. Нурмимаа. – М.: Физкультура и спорт, 1967. – 158 с.
9. Первая помощь [Текст]/ под общей редакцией Ф.Е.Вартаняна.- М.: Российское общество Красного Креста, 1997.- 215 с.
- 10.Рощин, А.Н. Ориентирование на местности [Текст]/ А.Н.Рощин. – Киев: Высшая школа, 1982. – 98 с.
- 11.Сафонов, В.И. 10 писем Робинзону [Текст]/ В.И.Сафонов.- М.: Физкультура и спорт,1983. – 78 с.
- 12.Штюмер, Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые [Текст]/ Ю.А.Штюмер. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 87 с.

Тесты для промежуточной аттестации**1. Сколько Уставов ВС РФ?**

- А.3
- Б.4
- В.5

2. Что определяет Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ?

А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях, правила внутреннего порядка, общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях.

Б. Настоящий Устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.

В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движение без оружия и с оружием: строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

3. К рядовому и сержантскому составу относятся следующие знания?

- А. Генерал-майор, вице-адмирал, адмирал, генерал-армии?
- Б. Ефрейтор, матрос, старшина второй статьи, майор, капитан-лейтенант.
- В. Рядовой, старший матрос, младший сержант, сержант, старший сержант.
- Г. Солдат, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант.

4. Что определяет Строевой Устав ВС РФ?

А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях. Правила внутреннего порядка, общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях.

Б. Настоящий Устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.

В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и отнеса; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения

военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника.

Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

5. К старшему офицерскому составу относятся следующие звания?

А. Генерал-майор, вице-адмирал, адмирал, генерал-армии?

Б. Майор. капитан-лейтенант. капитан.

В. Майор, подполковник, полковник.

Г. Сержант, старшина 1 класса, старший матрос.

6. К строю относятся?

А. Фланг, фронт, шеренга.

Б. Фронт, тыл, фланг

В. Колонна, шеренга, интервал

Г. Шеренга, колонна

7. По отношению к всеобщей воинской обязанности граждане РФ делятся на категории?

А. Допризывник, призывник, военные, военнослужащие, военнообязанные

Б. Допризывник, призывник, военные, военнообязанные, невоеннообязанные

В. Допризывник, призывник, военнослужащие, военнообязанные, невоеннообязанные.

8. Призыв на военную службу проводится?

А. 1 раз в год

Б. 2 раза в год

В. 3 раза в год

9. Воинская дисциплина это?

А. Сущность обязанностей военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению

Б. Высокое сознание каждым военнослужащим своего воинского долга и личной ответственности за защиту своей Родины - РК, беззаветной преданности своему народу.

В. Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных Конституцией и законами РК, воинскими уставами и приказами командиров, а также норм поведения и взаимоотношений между военнослужащими.

10. Караул отвечает?

А. За поддержания боевой готовности и внутреннего порядка, охраны личного состава и боевой техники.

Б. За выполнение боевой задачи по охране и обороне полученного на него поста.

В. За сохранность находящихся под его охраной оружия шкафов с пистолетами, ящиков с боеприпасами, имущество роты и личных вещей солдат и сержантов.

Г. За выполнения боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений настоящего Устава, высокой бдительности, непреклонной решимости и инициативы.

11. В суточный наряд по роте входят?

- А. Часовой, разводящие
- Б. Посыльный, дежурный по роте.
- В. Дневальный, дежурный по роте.

12. Дневальный назначается из числа?

- А. Караульного.
- Б. Солдат.
- В. Из сержантов или наиболее подготовленных солдат.

13. Что определяет Дисциплинарный Устав ВС РФ?

А. Настоящий Устав определяет основные положения уклада воинской жизни в воинских частях, правила внутреннего порядка общие права и обязанности военнослужащих, командиров, участие войск в общественных мероприятиях

Б. Настоящий устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров по их применению.

В. Настоящий Устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием; строи подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах; порядок выполнения воинского приветствие, проведения строевого смотра; положение Боевого Знамени воинской части в строю, порядок его выноса и относа; обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при, внезапном нападении противника.

Г. Настоящий Устав определяет предназначение, состав, порядок организации и несения службы суточным гарнизонным нарядом, обязанности должностных лиц суточного и гарнизонного наряда.

14. Выполняет боевую задачу

- А. Дневальный по роте
- Б. Дежурный по части
- В. Караул
- Г. Все ответы верны

15. Каким оружием вооружен дневальный по роте

- А. Штык-ножом
- Б. Автоматом
- В. Пистолетом