

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 28 августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»**



**Т.Г. Ткачева
Приказ №121- ОД от 29 августа 2024 г.**



**Дополнительная общеобразовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского городского округа Белгородской области
на 2024 – 2025 учебный год**

Шебекино 2024 г.

Содержание

1. Информационная справка

1.1. Нормативно – правовые основания для проектирования образовательной программы

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Цели, задачи образовательной деятельности

2.2 Особенности образовательной деятельности

2.3 Учебный план

2.4 Годовой календарный учебный график

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности

3.4. Материально – техническое обеспечение

4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы

1. Информационная справка

Наименование: учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Развитие" Шебекинского городского округа Белгородской области
Местонахождения учреждения Юридический адрес	309292 Белгородская область, г. Шебекино, ул. Фрунзе, д.4
Адреса фактического осуществления образовательной деятельности	г. Шебекино, ул. Фрунзе, д. 4, г. Шебекино, ул. Ленина, д. 22; г. Шебекино, ул. Мичурина, 2-а; г. Шебекино, ул. Дзержинского, 15; г. Шебекино, ул. Дзержинского, 18; г. Шебекино, ул. Ленина, 19; г. Шебекино, ул. Чкалова, 40; г. Шебекино, ул. Садовая, 7; г. Шебекино, ул. Октябрьская, 3; г. Шебекино, ул. Ржевское шоссе, 233; Шебекинский район, с. Графовка, ул. Центральная, 1 а; Шебекинский район, с. Новая Таволжанка, ул. Харьковская, 22; Шебекинский район, с. Красное, ул. Школьная, 7; Шебекинский район, с. Чураево, пер. Гагарина, 6, , Шебекинский район, с. Большетроицкое, пер. Чапаева, 13;ул. Чапаева, 11; Шебекинский район, с. Белянка, ул. Школьная, 15; Шебекинский район, с. Вознесенка, ул. Административная, 1; Шебекинский район, с. Маслова Пристань, ул. Шумилова, 1; Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Пионерская, 49, Шебекинский район, с. Белый Колодезь, ул. Пионерская, 21.
Регистрационный номер лицензии	№ Л 035-01234-31/002348841 от 06.05.2019 г.
Срок реализации программы	2024 – 2025 учебный год
Область применения	Дополнительное образование детей
Вид деятельности	Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по художественной, технической, социально – гуманитарной, туристско – краеведческой, естественнонаучной и физкультурно – спортивной

	направленностям:
Целевая группа	Дети от 5 до 18 лет
Партнерство	Договоры о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями образовательных организаций в Шебекинском городском округе - Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Шебекинского городского округа
E-mail	duc98@yandex. ru
Web-site	duc98.narod. ru

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказом главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарно - эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года)
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
- Постановлением правительства Белгородской области от 11.07.2023 г. № 377 – пп «Об организации оказания государственной услуги в социальной сфере при формировании государственного социального заказа по реализации дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств) на территории Белгородской области»
- Приказом Министерства образования Белгородской области от 02.08.2023 № 2363 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Белгородской области в соответствии с социальным сертификатом»
- Программой развития МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» на 2024 – 2029г.г.
- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности
- Локальными актами, касающимися организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная программа учреждения разработана с учетом социального заказа на оказание государственной услуги в социальной сфере, имеющейся материально – технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» предоставляет образовательные услуги детям от 5 до 18 лет по социальным сертификатам дополнительных общеобразовательных

(общеразвивающих) программ и по муниципальному заданию МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области.

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Цели, задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляется по **6 направленностям**: художественной, технической, социально – гуманитарной, туристско – краеведческой, естественнонаучной и физкультурно – спортивной.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Целью образовательной деятельности является: развитие творческих способностей, интересов обучающихся, содействие их социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Для реализации цели определены следующие задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности учащихся в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

В основу педагогической деятельности учреждения положены принципы:

- ✓ гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- ✓ демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;
- ✓ детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;

- ✓ дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие учащихся в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- ✓ увлекательности и творчества – развитие творческих способностей учащихся, в связи, с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- ✓ системности и преемственности знаний;
- ✓ сотрудничества – признание ценности совместной деятельности учащихся и взрослых;
- ✓ природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✓ культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию учащихся к современным условиям жизни общества.

Принципы управления деятельностью учащихся:

- ✓ сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – предполагает поддержку полезных начинаний у учащихся, поощрение инициативы и творчества;
- ✓ принцип развития – нацеленность всех средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности обучающихся;
- ✓ принцип выбора – возможность выбора ребенком объединения, форм и способов организации его жизнедеятельности;
- ✓ принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, поддержка его устремлений, доверие ему;
- ✓ уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- ✓ принцип доступности и посильности – предполагает, что обучение и воспитание учащихся на основе учета реальных возможностей предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные **образовательные технологии**, предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. **Образовательные технологии**, используемые для реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ проектная деятельность.

При неблагоприятных условиях (санитарно-эпидемиологической обстановке, объявленном уровне террористической опасности или природных опасностях в регионе или городском округе) возможно обучение с использованием дистанционных технологий, электронного обучения. В таких случаях для обучения используются «Сферум» - платформа, созданная Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование», социальная сеть «ВКонтакте» и VK Мессенджер.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

2.2 Особенности образовательной деятельности.

В МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» дети обучаются по дополнительным общеразвивающим программам как по социальным сертификатам, так по муниципальному заданию.

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс охватывает возрастные группы детей от 5 до 18 лет, обучающиеся обучаются в группах (от 3 до 15 человек) и индивидуально (в соответствии с локальными актами учреждения) и в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастные особенности учащихся

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Возрастные задачи:

- закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения;
- развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;
- овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;
- освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Основные формы деятельности:

- познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;
- общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме формирование правил отношений;
- игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;
- творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;
- труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
- появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов;
- овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
- общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основная характеристика образовательного пространства наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагог должен обеспечить учащимся свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в этом возрасте это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы:

- познавательные игры;
- решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;
- формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы:

- образовательные игры и игровые пространства (в том числе открытые);
- творческие проекты.

Подростковый возраст (12 - 15 лет)

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;
- развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;
- овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные формы деятельности

- общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация *совместных* интересов, в развитой форме совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

- познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;
- творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;
- игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные образовательные процессы:

- организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее продуктивного социально-представленного «проектного» действия;
- формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Юношеский возраст (от 16 до 18 лет).

Основные возрастные задачи:

- развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;
- овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;
- овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные формы деятельности:

- общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;
- познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;
- творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);
- труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.
- игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные образовательные процессы:

- формирование картины мира;
- формирование культурной и социальной идентичности;
- ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий;
- освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

- Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты.
- Формирование максимально разнообразной и при этом системной, целостной картины мира с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире.

- Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности

В учреждении обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды следующих нозологий:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- дети с задержкой психического развития (ЗПР).
- дети с нарушением интеллекта (умственно отсталые).
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

При обучении таких детей педагоги учитывают особенности данных нозологий и прописывают их в адаптированных дополнительных общеразвивающих программах, наряду с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. Учебный план

Организация образовательной деятельности регламентируется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком и учебным планом.

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение № 1)

2.4. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года для программ со сроком обучения от одного года и выше - 36 учебных недель, для краткосрочных программ в летний период – 4 недели.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В летний период в учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы длительностью 4 недели.

2. Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения.

Учебные занятия начинаются не ранее 09.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся от 16 до 18 лет - не позднее 21.00 часа.

Учебные занятия могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни. В праздничные выходные дни занятия с учащимися не проводятся.

Праздничные выходные дни в 2024 – 2025 учебном году:

4 ноября - День согласия и примирения

31 декабря, 1 - 8 января - Новогодние праздники

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День Труда

9 – День Победы

12 июня – День России;

12 июля – День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России (праздничный выходной день в Белгородской области)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам освоения образовательной программы за текущий год обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации 20 - 31 мая 2025 года.

3.Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю:

Продолжительность занятий: не более 4 - х часов в неделю;

Длительность занятий в учебные дни - не более 2 - х часов; в выходные и каникулярные – не более 4 - х часов.

Продолжительность одного занятия:

- для дошкольников - 30 мин.;

- для школьников – 45 минут.

После 30 - 45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Продолжительность индивидуальных занятий с учащимися- 45 минут 2 раза в неделю.

3.Организационно – педагогические условия

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В учреждении образовательный процесс обеспечивают 52 работника: 5 административных работников (директор и 4 заместителя директора), старший методист, 2 методиста, 2 педагога - организатора, 43 педагога дополнительного образования. Согласно штатному расписанию учреждение укомплектовано педагогическими кадрами не полностью: имеются вакансии педагога дополнительного образования.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 43 педагогов дополнительного образования, из них 20 основных работников (46,6 %) и 23 педагога - внешние совместители (53,4 %).

Высшее образование имеют 30 педагогов (69,8 %), из них - 20 педагогов - совместителей (46,5 %).

Среднее специальное образование у 13 (30,2 %) педагогов, из них - 3 совместителя (6,9 %).

100 % штатных педагогических работников учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации, в том числе обучение по оказанию первой доврачебной помощи.

18 педагогов дополнительного образования (44,4 %) имеют квалификационную категорию, из них 14 человек с высшей квалификационной категорией (25,9 %), 10 - с первой квалификационной категорией (18,5 %).

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют два педагога (7,1 %), от 5 до 20 - девять (32,1) педагогов, более 20 лет - пятнадцать человек (53,6%) из общего числа штатных педагогических работников.

В педагогическом коллективе ведомственные награды имеют 9 педагогических работников, из них:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Ткачева Татьяна Геннадьевна, директор;

- нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - Залогина Светлана Владимировна, заместитель директора;

- Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - Саргсян Вера Владимировна, педагог дополнительного образования;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации:

Пыханова Светлана Викторовна, заместитель директора.

Маслова Любовь Никитична, педагог - организатор;

Бахмутская Марина Николаевна, педагог дополнительного образования;

Заикина Татьяна Евгеньевна - педагог дополнительного образования;

Зареченская Ольга Анатольевна - педагог дополнительного образования;

Сычева Ольга Николаевна – методист.
Педагогический коллектив учреждения сформирован, стабилен, укомплектован опытными педагогами.

3.2. Программно - методическое обеспечение

В 2024 - 2025 учебном году образовательная деятельность осуществляется по 49 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам технической, физкультурно - спортивной, художественной, социально - гуманитарной, естественнонаучной и туристско - краеведческой направленностям.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются разноуровневыми, обеспечивающими получение детьми навыков и умений на стартовых базовом уровнях сложности.

В рамках социального заказа реализуется 31 дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, из них 6 адаптированных программ.

В рамках муниципального задания реализуются 18 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, из них 2 адаптированные программы.

Описание

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» в 2024 - 2025 учебном году

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по социальным сертификатам

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, возраст детей, срок реализации, направленность	Описание программы	Цель программы
естественнонаучная направленность			
1.	«Природа родного края», 7 - 9 лет, 1 год	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа родного края» направлена на формирование у учащихся младшего школьного возраста осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам родной природы, т.е. воспитанию экологической культуры. В программе уделяется внимание не только изучению мира родной природы, содержание программы обогащает детей знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности к малой Родине.	Целью программы является: обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы родного края, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного

		<p>Практическая часть программы предполагает решение проблемных ситуаций методом проектов. Таким образом, школьники не только изучают мир природы, но и осваивают проектную деятельность.</p> <p>Программа является важной ступенью для лучшего усвоения школьного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе полученных экологических знаний.</p>
2	«Родная природа» 7 - 10 лет, 1 год	<p>Программа учит детей любить и понимать природу родного края, ответственно относиться к окружающей природной среде.</p> <p>Практическая часть программы предполагает решение проблемных ситуаций методом проектов. Таким образом, школьники не только изучают мир природы, но и осваивают проектную деятельность.</p> <p>Программа является важной ступенью для лучшего усвоения школьного предмета «Окружающий мир»</p>	<p>Цель:- обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы родного края, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе полученных экологических знаний.</p>
туристско – краеведческая направленность			
3.	«Туристы – проводники», 7 - 17 лет, 4 года	<p>Туристско-краеведческая деятельность направлена на формирование у учащихся упорства, честности, мужества и взаимовыручки. Педагогически правильно организованный туристский поход способствует выявлению и развитию этих качеств.</p> <p>Программа «Туристы-проводники» направлена на то, чтобы ребенок, научившись основам туризма, впоследствии помогал педагогу в обучении</p>	<p>Развитие гармоничной, духовно и физически развитой личности, способной к самостоятельной деятельности в процессе занятий туризмом.</p>

		младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.	
4.	«Юные туристы» 10 -16 лет, 2 года	Программа дает представление о туристско-краеведческой деятельности в целом, нацелена на подготовку обучающихся к участию в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, закладывает основы самостоятельного прохождения дистанций спортивного ориентирования, организации туристского быта и техники передвижения в походе, организации краеведческих исследований.	Формирование интеллектуально и физически развитой личности, способной к адаптации в современном обществе и окружающей природной среде.
5.	«Школа безопасности», 9 - 16 лет, 1 год	Курс обучения направлен на то, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями и научить их безопасно для своего здоровья находить пути выхода из данных ситуаций. При освоении учащимися содержания программы закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром, умение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с опасностями, учащиеся получают самостоятельный опыт взаимоотношений с людьми, природными обитателями, явлениями и техникой.	Формирование социального опыта обучающихся через освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
физкультурно – спортивная направленность			
6.	«Азимут», 8 - 15 лет, 2 года	Данная программа ориентирует учащихся на приобщение их к культуре здорового образа жизни, обусловлена применением полученных профессиональных знаний в повседневной деятельности и улучшением своего образовательного результата. Учебный материал первого года	Создание условий для укрепления физического здоровья учащихся и пропаганда здорового образа жизни через занятия спортивным ориентированием.

		<p>обучения рассчитан на овладение основными приёмами ориентирования на местности с картой и опытом участия в соревнованиях различного уровня.</p> <p>Второй год обучения предполагает совершенствование базовых знаний, умений и навыков, полученных в первом цикле, совершенствование техники и тактики передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, выполнение разрядов и участие в соревнованиях различного уровня.</p>	
7.	«Кроссфит», 9 - 18 лет, 3 года	<p>Кроссфит - система тренировок, направленная на общефизическое развитие учащихся. На этапах обучения учащиеся увеличивают двигательную активность, улучшают состояние сердечно - сосудистой системы, осанки, укрепляют и формируют скелетную мускулатуру.</p> <p>Процесс занятий развивает ребенка как личность целеустремленную, ведущую здоровый образ жизни.</p>	Создание условий для общего физического развития детей школьного возраста и приобщение их к здоровому образу жизни.
8.	«Фитнес» 7-15 лет, 3 года	<p>Программа призвана способствовать повышению уровня физического развития обучающихся, а также формированию позитивного отношения к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.</p> <p>Программа направлена на целостное укрепление, оздоровление организма и развитие мышечных волокон у детей и подростков. Данная программа поможет привлечь обучающихся к активным занятиям физической культурой и спортом.</p>	Формирование позитивного отношения обучающихся к дополнительным занятиям физической культурой, повышение уровня их физического здоровья и теоретическую осведомленность о занятиях физической культурой и спортом.
социально - гуманитарная направленность			
9.	«Азбука безопасности» 7 - 10 лет, 1 год	Программа ориентирована на формирование навыков детей по	Цель – формирование у

		<p>обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения.</p>	<p>детей умения оценивать ситуации с точки зрения «опасно - неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.</p>
10.	<p>«Английский с удовольствием», 7 - 17 лет, 3 года</p>	<p>Программа «Английский с удовольствием» («Englishwithpleasure») способствует развитию языковых способностей детей, облегчает и ускоряет запоминание нового материала, повышает мотивацию детей, позволяет задействовать и развивать зрительную, слуховую и моторную память.</p> <p>В основе обучения лежит взаимодействие с англоязычной культурой, необходимой для овладения разговорным английским языком, использование эффективных форм, методов и технологий (ролевая игра, проектная деятельность, групповая и индивидуальная работа), что помогает активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, успешно усвоить знания по данному предмету.</p>	<p>Цель программы: создать условия для совершенствования иноязычной речевой деятельности учащихся.</p>
11.	<p>«Два шага к школе», 5 - лет , 2 года</p>	<p>Программа направлена на подготовку ребенка к школе с использованием развивающих игр.</p> <p>Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения.</p> <p>Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой.</p> <p>Образовательная программа</p>	<p>Создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование готовности к обучению в начальной школе.</p>

		<p>построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему успешно овладеть программой начальной школы, а также легче адаптироваться в школьном коллективе.</p> <p>Программа ориентирована на гуманистические ценности, взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе и в своих силах.</p>	
12.	«Ступеньки к школе», 5 - 6 лет, 2 года	<p>Программа способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку ребёнка к школе.</p> <p>Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, его мотивации к познанию и творчеству. Развитие познавательных интересов, активности, способностей достигается через использование активных форм проведения занятий, интерактивных методик, включение в процесс занятия игровых моментов, творческих и поисковых заданий, сказочных сюжетов, занимательных упражнений, требующих определения способа решения неизвестного ранее.</p> <p>Программа также предусматривает развитие интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, формирование у детей психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение), личностных качеств (креативность, любознательность,</p>	Создание максимально комфортных условий в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого ребёнка.

		<p>инициативность, уверенность, ответственность, самостоятельность).</p> <p>В результате образовательной деятельности ребёнок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.</p>	
13.	«Школа будущего первоклассника», 6 - 7 лет, 1 год	<p>Программа предназначена для целенаправленной подготовки ребенка к школе, развития школьно-значимых функций детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Программа направлена на решение одной из актуальных образовательных проблем – обеспечение равных стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования и комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения.</p> <p>В программу включены два равноценных модуля: «Математика», «Родное слово»</p>	Комплексное развитие личности ребенка - дошкольника, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.
14.	«Юные защитники Отечества», 11 - 15 лет, 3 года	<p>Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся.</p>	Цель программы – способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых структурах РФ.
художественная направленность			
15	«Акварель», 7 - 11 лет, 1 год	<p>Программа «Акварель» предлагает путь постижения языка цвета начиная от простого к сложному. В процессе знакомства с основами цветоведения, обучающиеся развивают такие качества как наблюдательность,</p>	Создание условий для развития индивидуальных творческих способностей и умений обучающихся

		<p>эстетическое восприятие, творческие способности, художественный вкус, совершенствуют определенные способности: чувство цвета, ориентирование в пространстве, зрительную оценку формы, владение кистью рук.</p> <p>Обучающиеся приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи, совмещают правила рисования с элементами фантазии.</p>	<p>средствами изобразительной деятельности через цветоведение.</p>
16	«Гитарист» 7 -11 лет, 2 года	<p>Программа предполагает обучение игре на гитаре классических и эстрадных произведений по нотам и аккордовых аккомпанементов к песням. При выборе репертуара педагог учитывает пожелания и музыкальные предпочтения учащихся. Форма организации деятельности: в микрогруппах и индивидуальная.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.</p>
17	«Город мастеров», 7 - 15 лет, 5 лет	<p>На протяжении всего курса обучения по программе «Город мастеров» обучающиеся осваивают большое количество техник по прикладному творчеству: работа с природным материалом глиной, солёным тестом, работа с бумагой и картоном. Так же программа направлена на изучение и исследование традиционной глиняной игрушки родного края и других регионов страны.. Курс обучения нацелен на максимальное раскрытие личных творческих способностей обучающихся, развитие образного мышления, творческого потенциала, подвижности воображения и фантазии, художественного вкуса, активизации инициативы.</p>	<p>Развитие личностного и творческого потенциала обучающихся посредством декоративно – прикладной деятельности.</p>
18	«Калейдоскоп», 9 - 4 лет, 4 года	<p>Программа «Калейдоскоп» направлена на расширение знаний обучающихся в области декоративно- прикладного творчества по разделам</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами</p>

		<p>:флористика, коллаж, изонить, бумагопластика, декоративная лепка.</p> <p>В ходе реализации программы создаются условия для развития у обучающихся необходимых качеств личности: самостоятельности, индивидуальности, трудолюбия.</p>	<p>декоративно-прикладного искусства.</p>
19	«Мы поем», 5 - 17 лет, 5 лет	<p>Программа «Мы поём» предназначена для обучения ансамблевому пению, дополняет индивидуальные занятия обучающихся по программе сольного пения и предназначена для обучения солистов - вокалистов пению в составе вокального ансамбля.</p>	<p>Развитие музыкальных способностей детей через приобщение к пению в вокальном ансамбле.</p>
20	«Поем под гитару», 10 - 17 лет, 1 год	<p>Программа «Поём под гитару» предполагает обучение детей и подростков игре на гитаре аккордовых аккомпанементов к песням. При подборе песенного репертуара наряду с музыкальными предпочтениями обучающихся педагог учитывает их возрастные особенности и индивидуальные способности.</p> <p>Программа способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самоутверждению, адаптации в среде сверстников.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.</p>
21	«Радуга творчества», 5 - 6 лет, 2 года	<p>Программа «Радуга творчества» предназначена для развития творческих способностей дошкольников в различных видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества и тех свойств личности дошкольника, которые позволяют сформировать устойчивый познавательный интерес ребенка к окружающему миру, способствуют его эстетическому развитию.</p>	<p>Развитие творческих способностей дошкольников через освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>
22	«Сольное пение», 5 - 17 лет, 3 года	<p>Программа направлена на приобретение обучающимися устойчивых вокальных навыков в</p>	<p>Индивидуально-певческое развитие каждого ребенка,</p>

		<p>сочетании с элементами исполнительского мастерства средствами музыкально-художественной выразительности.</p> <p>В ходе обучения предусмотрено развивать гармонический, мелодический, вокальный слух, речевой аппарат, музыкальную память, способность к сопереживанию, образное и ассоциативное мышление, артистическую смелость и непосредственность ребенка, его самостоятельность, а также формирование сценической культуры, развитие музыкально - исполнительских способностей, умение держаться на сцене.</p>	<p>приобщение его к вокальному искусству и развитие мотивации к творчеству.</p>
23	«Сувенир», 7 - 15 лет, 3 года	<p>Программа «Сувенир» формирует базовый уровень знаний по декоративно-прикладному творчеству, учит детей бисероплетению, работе с шерстью, бумагопластике, вышивке лентами, гобелену.</p> <p>Формы работы: групповые занятия, индивидуальные творческие проекты, мастер - классы.</p>	<p>Развитие творческого потенциала учащихся посредством освоения различных видов рукоделия.</p>
24	«Юный художник», 7 - 15 лет, 3 года	<p>Занимаясь по программе учащиеся могут освоить рисунок, живопись, композицию, декоративно - прикладное искусство и разнообразные техники: граттаж, восковая живопись, кляксография, рисование на песке и др.</p> <p>В процессе обучения происходит развитие у учащихся воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления, что и побуждает их к творчеству.</p>	<p>Развитие творческого потенциала детей и привитие художественного вкуса посредством изобразительного искусства.</p>
25	«Художественное слово» 7 - 10 лет, 1 год	<p>Программа ориентирована на развитие познавательных интересов детей в области литературы, на воспитание культурного человека, живо интересующегося поэтическими и прозаическими произведениями классиков русской</p>	<p>Создание условий для последовательного и целенаправленного совершенствования речевой</p>

		литературы и мастеров художественного слова детской литературы.	деятельности обучающихся во всех её разновидностях через овладение грамотным говорением, слушанием, чтением, творческим письмом.
адаптированные программы			
1/ 26	«Академия движения» 8 - 12 лет, 1 год Физкультурно – спортивная направленность, адаптирована для инвалидов	Адаптивная физическая культура является одним из важнейших условий всесторонней реабилитации и социализации детей с отклонениями в состоянии здоровья. Занятия адаптивной физкультурой позволяют укрепить сохраненные двигательные функции, предупредить появление вторичных нарушений у детей.	Всестороннее развитие личности в процессе приобщения к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, социальной адаптации.
2/ 27	«Компьютерная азбука», 7 - 12 лет, 1 год Техническая направленность	Программа «Компьютерная азбука» ориентирована на: • развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ; • создание основы для социального развития и личностной самореализации у обучающихся с ОВЗ; • формирование у обучающихся устойчивого интереса к творческой деятельности, эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; • воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости.	Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья базовых знаний по основам компьютерной грамотности.
3/ 28	«Мир вокруг» - адаптирована для инвалидов 7 - 11 лет, 1 год Художественная направленность	Образовательная программа для развития и реализации творческих способностей детей с РАС через практическую творческую деятельность и развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь стимулирует развитие речи у детей. Программа «Мир вокруг» построена по модульному	Цель программы: создание специальных условий для развития творческих способностей детей с РАС и адаптацию в окружающем мире.

		<p>принципу и включает в себя два модуля: «Я рисую» и «Я создаю».</p> <p>Объем каждого модуля составляет 72 часа - 1 год обучения.</p> <p>Первый модуль «Я рисую» содержит темы по изобразительному искусству: на занятиях учащиеся познакомятся с видами и жанрами изобразительной деятельности в доступной для них форме.</p> <p>Второй модуль «Я создаю» содержит темы по декоративно прикладному творчеству. На занятиях этого модуля учащиеся смогут создать свои творческие работы из различных материалов.</p>	
4/ 29	«Солнечные ладошки», 8 - 17 лет, 1 год Художественная направленность	<p>Программа «Солнечные ладошки» художественной направленности создана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 72 учебных часа.</p> <p>Программа «Солнечные ладошки» предусматривает создание декоративных изделий в техниках: лепка, аппликация, рисование, бисероплетение.</p> <p>Данные виды творчества развивают мелкую моторику пальцев рук, формируют творческое мышление, коммуникативные умения, адекватную самооценку, улучшают самочувствие.</p> <p>Развитие мелкой моторики способствует улучшению работы внутренних органов ребёнка. А занятия творчеством дарят положительную энергию.</p>	Создание условий для творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества.
5/ 30	«Компьютер и Я» адаптирована для инвалидов 8-16 лет, 1 год Техническая направленность	<p>Программа ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением с пользой для себя при решении задач, поиске и обработке информации; - умение работать со стандартными офисными программами, рассматривая их в 	Формирование у обучающихся с РАС устойчивых знаний по основам компьютерной грамотности, приобретение и совершенствование умений в работе со стандартными

		<p>качестве вспомогательного средства при изучении других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся устойчивого интереса к творческой деятельности, эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; - воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. 	компьютерными программами
6/ 31	«Я - художник», 7 - 15 лет, 1 год Художественная направленность	<p>В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) адаптированной программы «Я - художник» лежат нетрадиционные техники рисования: печать, выдувание, диатипия, рисование точкой, рисование солью, рисование мыльной пеной, граттаж, монотипия, рисование на смятой бумаге, рисование свечкой, ниточная графика.</p> <p>Подобранные для освоения детьми нетрадиционные изобразительные техники позволяют ребенку с ОВЗ развивать глазомер, фантазию, образное и абстрактное мышление, открывают внутренний мир, побуждают к творчеству, воспитывают интерес к изобразительному искусству, аккуратность и чувство меры и в будущем возможен выбор профессии, связанной с рисованием.</p>	Создание условий, способствующих развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного искусства

2.Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по муниципальному заданию

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, возраст детей, срок реализации, направленность	Описание программы	Цель программы
естественнонаучная направленность			
1	«Экологическая академия», 8 - 10 лет, 1 год	Данная программа способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, выполнять несложные проекты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.	Цель - формирование у обучающихся основ экологической культуры.
2	«Я познаю мир», 5 - 7 лет, 1 год	<p>Главная цель экологического воспитания – формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к окружающим объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.</p> <p>Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Программа позволит не только вооружить учащихся дошкольного возраста умением ориентироваться в природных экосистемах, но и решать вопросы воспитания экологической культуры.</p> <p>В процессе изучения программы учащиеся смогут лучше понимать природные явления, ответственнее относиться к окружающей природной среде.</p>	Содействие воспитанию экологически грамотного поведения детей дошкольного возраста в окружающем мире, через формирование знаний о многообразии растительного и животного мира.
3	«Экомир», 8 - 11 лет, 16 часов,	В процессе реализации программы учащиеся смогут лучше	Обеспечение усвоения

	1 месяц/4 недели	<p>понимать природные явления, ответственно относиться к окружающей природной среде.</p> <p>Занятия по этой программе помогут найти детям ответы на вопросы: Что происходит на планете? Почему и как решить проблемы защиты от возникающих опасностей?</p> <p>Решить главную задачу формирования у учащихся осознанно - правильного отношения к окружающим их объектам природы, т.е. воспитанию экологической культуры.</p>	<p>учащимися основных положений экологической науки на основе изучения сезонных явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе полученных экологических знаний.</p>
4	«Юные экологи», 12 - 15 лет, 1 год	<p>В основу программы «Юные экологи» легло изучение явлений в природе, работа с научно - популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка рефератов, исследовательских работ, экологических проектов, подготовка докладов и презентаций.</p>	<p>Создание условий для формирования экологической культуры, воспитание у обучающихся убежденности в необходимости изучения и охраны природы; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.</p>
техническая направленность			
5	«Динамические игрушки из бумаги», 7 - 12 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	<p>Программа ориентирована на повышение заинтересованности обучающихся техническим видом творчества через знакомство с техникой оригами.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся посредством создания динамических игрушек в технике</p>

			оригами
6	«Начальное моделирование», 7-14 лет, 1 год	Данная программа предусматривает воспитание технической грамотности у обучающихся, Среди многообразия видов творческой деятельности моделирование занимает одно из ведущих положений. Бумажное моделирование дает возможность обучающимся проявлять свои творческие способности, создавая технические объекты из бумаги.	Развитие конструкторских, творческих способностей обучающихся посредством обучения моделирования из бумаги.
туристско-краеведческая направленность			
7	«Краеведы» 9-14 лет, 1 год	Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования, и, согласно Концепции развития дополнительного образования, способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации, удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, обеспечении духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания учащихся.	Приобщение обучающихся к изучению истории, природы, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.
физкультурно - спортивная направленность			
8	«Готовимся к ГТО», 8 - 15 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	Содержание программы направлено на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями.	Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом
социально-гуманитарная направленность			
9	«Лето БезОпасности», 5 - 15 лет,16 часов 1 месяц/4 недели	В процессе обучения по программе «Лето БезОпасности» дети учатся решать жизненные проблемы, умело действовать при их возникновении. Это важно	Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения в

		<p>потому, что трудности и экстремальные ситуации человеку создают не только природа, техника или окружающие его люди. Очень часто он создает их себе сам, а его неподготовленность всегда усложняет положение. Поэтому подготовка ребенка к встрече с экстремальными ситуациями и грамотным действиям при их возникновении - одна из составляющих обеспечения его успешной, благополучной и безопасной жизни, и к этому надо готовить детей целенаправленно.</p> <p>Содержание модуля направлено на обучение детей безопасному поведению в окружающей среде, где необходимы смелость, решительность, умение быстро принимать решения и нести за них ответственность.</p>	<p>окружающей среде, умение использовать эти знания в реальной жизни.</p>
10	<p>«Скоро в школу», 6 - 7 лет, 16 часов 1 месяц/4 недели</p>	<p>Курс направлен на развитие зрительно - моторной координации. Дети будут учиться четко согласовывать мелкую моторику пальчиков с движением глаз. Все эти навыки просто необходимы при обучении письму, уровень развития речи и мышления также во многом зависит от степени развития мелкой пальчиковой моторики.</p>	<p>Подготовка руки детей дошкольного возраста к овладению письмом через развитие мелкой моторики</p>
11	<p>«Выучим английский вместе» 6-10 лет, 1 год</p>	<p>Программа направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала и на социальную адаптацию детей младшего школьного возраста. Процесс обучения иностранному языку не только обеспечивает возможность овладеть еще одним способом общения, но еще и вводит детей в мир другой культуры. Освоение основного объема знаний, практических навыков и умений в рамках реализации программы происходит в общении детей друг с другом в коллективных и индивидуальных видах деятельности, в многообразных играх, в запланированных и</p>	<p>Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста, создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.</p>

		неожиданных событиях.	
художественная направленность			
12	«Вокальный ансамбль», 5 - 17 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	Ансамблевое пение – наиболее доступный вид коллективного музицирования, способствующий повышению культурного уровня детей, позволяющий формировать личность ребенка, воспитывать в детях способность к совместному эмоциональному сопереживанию. Благодаря пению интенсивно совершенствуются физические процессы организма ребенка: дыхание, звукообразование, артикуляция. Развиваются речь, память, слух, ритм.	Формирование вокально-хоровых навыков, развитие музыкально-эстетического вкуса детей, воспитание певческой культуры.
13	«Основы актёрского мастерства», 7 - 15 лет, 16 часов 1 месяц /4 недели	Основы актерского мастерства» предполагает набор знаний, умений и навыков, который формирует эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействует на двигательный аппарат, развивает слуховую, зрительную, мышечную память, актерские и исполнительские знания, умения и навыки; знакомит с сущностью исполнительского театрального творчества, с выразительностью и содержательностью сценического действия; способствует выявлению творческого потенциала учащегося.	Раскрытие и развитие природных задатков и творческого потенциала в процессе обучения актерскому мастерству.
14	«Гитара. Краткий курс», 10 - 15 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	Курс познакомит с основами музыкальной грамоты; будет способствовать развитию музыкальных способностей (музыкальный слух, память, чувство ритма), формированию музыкально-эстетического вкуса, проявлению творческой активности.	Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.
15	«ИЗОбрази», 7 - 14 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	В основе программы лежат нетрадиционные техники рисования: печать, выдувание, диатипия, рисование точкой, рисование солью, рисование мыльной пеной, граттаж, монотипия, рисование на смятой бумаге, рисование свечкой,	Создание условий, способствующих развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей детей

		ниточная графика.	средствами изобразительного искусства.
16	«Мозаика», 7 - 14 лет, 16 часов 1 месяц /4 недели	Программа по декоративно – прикладному творчеству «Мозаика» дает первоначальные знания и умения по таким видам декоративно - прикладного творчества как: мозаика, аппликация, конструирование, дизайн и лепка из различных материалов.	Цель: раскрытие творческого потенциала ребенка путем овладения техниками декоративно–прикладного искусства.
адаптированные образовательные программы			
1/ 17	«Мир творчества», 5 - 12 лет, 16 часов, 1 месяц/4 недели	Программа «Мир творчества» содержит темы по изобразительному искусству и декоративно - прикладному творчеству: на занятиях учащиеся познакомятся с видами и жанрами изобразительной деятельности в доступной для них форме, учатся создавать свои творческие работы из различных материалов.	Создание специальных условий для развития творческих способностей детей с интеллектуальными нарушениями и РАС
2\ 18	«Быстрее. Выше. Сильнее» 8-15 лет, 1 месяц	Программа физкультурно-спортивной направленности разработана для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направлена на формирование у детей с ОВЗ потребности в подготовке к выполнению норм ГТО	формирование у обучающихся с ОВЗ устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом

3.3. Материально – техническая база

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность в двух основных зданиях по следующим адресам:

- г. Шебекино, ул. Фрунзе, д.4 -

нетиповое одноэтажное, двухуровневое здание общей площадью 751,6 м², где имеются:

- учебные кабинеты - 6;
- административное помещение - 2;
- подсобные помещения в цокольном этаже;

- г. Шебекино, ул. Ленина, д. 22 -

нетиповое двухэтажное здание общей площадью 937,3 м², где имеются:

- учебные кабинеты - 7;
- кабинет методической работы - 1;

- административное помещение - 1;
- гардероб - 1;
- подсобные помещения.

В здании по ул. Ленина, 22 учреждением используются первый и частично второй этажи. Часть помещений первого этажа занимают сторонние организации, заключившие с МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» договор о безвозмездном пользовании помещением:

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются учебные кабинеты, мастерская, кабинеты для методической работы, административные помещения, гардероб и подсобные помещения.

В здании имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» также осуществляет образовательную деятельность на базе 20 образовательных организаций Шебекинского городского округа, с которыми были заключены договоры безвозмездного пользования учебными кабинетами, спортивными залами и медицинскими кабинетами.

Техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров стационарных	12
2	Количество ноутбуков	8
3	Количество мультимедиа проекторов	4
4	Количество иных аудио- и видео- технических устройств	7
5	Принтеры	9
6	Сканер	2
7	Цифровой фотоаппарат	1

Для занятий детских объединений естественнонаучной направленности имеется комплект оборудования:

№ п/п	Наименование оборудования
1	Интерактивная доска
2	Планшет Digma CITI
3	GPS - навигатор Garmin
4	Микроскоп тип «Эврика» 40
5	Бинокль
6	Цифровая лаборатория по экологии (полевая)
7	Цифровая лаборатория по экологии. Комплект исследовательский
8	Микроскоп тип 3 DTX TV LCD
9	Электронное пособие. Наглядная биология. Введение в экологию.

4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ производится в ходе промежуточной аттестации через тестирование, выполнение творческих работ практического и прикладного характера, предусмотренных программами. Промежуточная аттестация учащихся проводится после каждого года обучения по образовательной программе. Промежуточная аттестация учащихся проводится в учебных группах в соответствии с учебно - календарным графиком. Оценочные материалы для определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы являются приложением к каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Показатели освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- теоретические знания по предмету,
- владение специальной терминологией;
- сформированность умений и навыков;
- владение специальным оборудованием ;
- результативность (призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях);
- личные и коллективные достижения обучающихся в социально значимых проектах и конкурсах.

Оценка уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы:
Каждый *теоретический* вопрос по тесту оцениваются по 2-х бальной системе:

- правильный ответ – 1 балл;
- допущена ошибка – 0 баллов;

Выполнение *практической* работы оценивается по 2-х бальной системе:

- обучающийся выполнил практическое задание - 1 балл,
- обучающийся не выполнил практическое задание или на приступал к выполнению - 0 баллов.

По итогам освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы осуществляется перевод учащихся на следующий год обучения.

5. Методические материалы

В помощь педагогам дополнительного образования методической службой учреждения изданы методические сборники, в которые включены методические разработки и рекомендации для проведения учебных занятий по всем направлениям программ:

- ✓ «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования»
- ✓ «Дополнительное образование – вопросы качества»
- ✓ «В помощь организаторам технического творчества обучающихся»
- ✓ «В помощь педагогам дополнительного образования»
- ✓ «Дополнительное образование – поиск, находки, опыт» в двух частях.

В содержание сборников входят методические материалы участников семинаров, мастер-классов, конференций по дополнительному образованию, а также призеров и победителей профессиональных конкурсов.

