Муниципальное казенное учреждение

 «Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Детско-юношеский центр «Развитие»

Шебекинского городского округа Белгородской области

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаПротокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. ТкачеваПриказ №121- ОД от «29» августа 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**естественнонаучной**  **направленности**

**«Природа родного края»**

 Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы – 144 часа

Программа реализуется в сетевой форме.

**Автор - составитель:**

Ткачева Татьяна Геннадьевна,

педагог - организатор

Шебекино, 2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Программа рассмотрена и принята на заседаниипедагогического советаПротокол №1 от «31» августа 2022 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. ТкачеваПриказ №154 от «31» августа 2022 г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа пересмотрена и принята на заседаниипедагогического советаПротокол №1 от «31» августа 2023 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. ТкачеваПриказ №163 - ОД от «1» сентября 2023 г. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Программа пересмотрена и принята на заседаниипедагогического советаПротокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Г. ТкачеваПриказ №121- ОД от «29» августа 2024 г. |

**Пояснительная записка**

 Природа является основным источником жизни на Земле. Она предоставляет нам пищу, воздух, воду, материалы для строительства, лекарства и множество других ресурсов, необходимых для нашего существования и благополучия. Природа предоставляет места для отдыха, релаксации и рекреации, её красота и спокойствие способны улучшить наше настроение, психическое здоровье и качество жизни. Охрана природы — это часть стратегии устойчивого развития общества, она обеспечивает сохранение экосистем, которые являются основой для существования человеческого общества. В условиях глобальных изменений климата и постоянного истощения природных ресурсов экологические аспекты охраны природы становятся особенно актуальными.

Экологическое образование обучающихся, воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения являются неотъемлемой частью общей системы образования. Начинать прививать экологическую культуру лучше с детства: ребенок наиболее открыт для эмоционального погружения и сопереживания окружающей его природе, у него формируется изначальная понятийная база в области окружающей среды, происходит первичное осмысление важнейших экологических связей и норм поведения человека в окружающей среде.

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа родного края» разработана в соответствии с требованиями

* Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Устава и локальных актов МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

Дополнительная общеобразовательная программа «Природа родного края» учитывает основные положения Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природа родного края» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы *«***Природа родного края» в том, что её содержание способствует формированию экологической грамотности младших школьников и адаптировано к местным природным условиям при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом***,*** а формирование экологической культуры населения является социально – значимым направлением в современном обществе.

## Цель программы – формирование у обучающихся основ экологической культуры через изучение родной природы.

## Задачи:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире;

- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;

- вырабатывать навыки грамотного и безопасного поведения в природе, прогнозировать возможные последствия своих поступков;

- развивать познавательный интерес к природе и природным объектам;

- формировать бережное отношение к природе и природным объектам, сочувствие к живому и готовность сохранять его;

- воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

**Адресат программы** – программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет. Содержание программы учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

1. Ведущий вид деятельности – учебная.

2. Осмысленная деятельность.

3. Внутренняя оценка и сравнивание себя с окружающими сверстниками.

4. Неустойчивость интересов. Приоритет отдан тем, которые дают предметный результат.

5. Индивидуализм.

6. Потребность ребенка во внимании, уважении.

Основные возрастные задачи при обучении младших школьников:

* развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах;
* появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов;
* овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основные формы деятельности с обучающимися 7 - 10 лет:

* познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;
* общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
* творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
* игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;
* труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основная характеристика образовательного пространства для обучающихся младшего школьного возраста - это наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, пробы, игры и места для предъявления своих достижений. Педагогу необходимо обеспечить обучающимся свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в этом возрасте это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы в этом возрасте:

* познавательные игры;
* решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;
* формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы:

* образовательные игры и игровые пространства (в том числе открытые);
* творческие проекты.

Программа «Природа родного края» имеет **стартовый уровень**, что предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы: на данном уровне обучающиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы на основе и примерах природы своей малой Родины, о необходимости и способах природоохранной деятельности; педагог формирует у обучающихся чувство любви к малой Родине, эмоционально - положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивает умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

**Объём программы** составляет 144 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год обучения.

**Режим занятий:**2 раза в неделю по 2 часа или 4 раза в неделю по 1 часу.

## Формы проведения занятий: форма обучения – очная, при неблагоприятной санитарно - эпидемиологической или оперативной обстановке в регионе или муниципальном округе возможна форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Форма организации деятельности обучающихся** *–* групповая. Учебные группы формируются по возрастному признаку.

Обучение по программе предусматривает организацию образовательного процесса через игровую, проектную и природоохранную деятельность, формирует у младших школьников модель взаимоотношений с миром природы с точки зрения экологической безопасности как для человека, так и для самой природы. В обучении используются следующие ***формы проведения учебных занятий****:* практическое занятие, мини-проекты, творческая мастерская, занятие - путешествие, занятие - игра, экскурсии в природу, виртуальные экскурсии и другие.

**Особенности образовательного процесса** – программа реализуется в сетевой форме, так как в программу включены учебные занятия на базе МБУК «Шебекинский историко – художественный музей» (музейные уроки проводят сотрудники музея) и экскурсии в лес (экскурсии проводят сотрудники ОКУ «Шебекинское лесничество»).

Показателем освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Природа родного края» является достижение ребенком **планируемых результатов**: предметных, метапредметных и личностных.

***Предметные результаты по программе:***

В результате освоения программы «Природа родного края», обучающиеся будут:

- различать понятия «живая» и «неживая» природа, определять объекты живой и неживой природы;

- понимать простейшие причинно-следственные связи в окружающем мире (на материале о природе и родного края);

- знать растения своей местности - дикорастущие и культурные, лекарственные;

- различать животных диких и домашних, знать их повадки и образ жизни, взаимосвязь с окружающей средой;

- знать и соблюдать правила поведения в природе;

- знать основные природоведческие понятия;

- знать и выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой.

- различать группы растений и животных;

- описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- знать, чем подкармливать птиц на кормушке;

- уметь вести наблюдения в природе под руководством педагога;

- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

- распознавать изученных животных и растения (по 5 – 6 видов представителей каждой группы)

- владеть навыками проведения несложных опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов.

***Метапредметные результаты*** освоения программы включают универсальные учебные действия, которые составляют для обучающихся основу умения учиться; в процессе освоения содержания программы обучающиеся будут овладевать следующими универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки;
* соблюдать с помощью педагога правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- в процессе освоения содержания программы обучающийся будет овладевать следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- в процессе освоения содержания программы обучающийся будет овладевать следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

* самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий;
* самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности и корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Личностные качества** обучающихся, которые формируются в рамках освоения содержания образовательной программы:

* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;
* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.
* активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Воспитательная компонента -** воспитательный эффект программы «Природа родного края» достигается через воспитание личностных качеств обучающихся и формирование характера путем единства воспитания и обучения, воспитания через активную деятельность. Воспитательная работа с обучающимися по образовательной программе «Природа родного края» направлена на воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и природоохранной деятельности, формирование у детей нравственного идеала и нравственного поведения. Решение воспитательных задач осуществляется через формирование у детей нравственного сознания, нравственных чувств, воли и характера.

***Основной формой воспитания*** является учебное занятие, в ходе которого у обучающихся происходит формирование ценностных ориентаций на нравственное и духовное развитие личности, формирование потребностей и мотивов к систематическим занятиям природоохранной деятельностью, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

***Дополнительной формой воспитания*** в процессе освоения образовательной программы являются природоохранные мероприятия, в которых обучающиеся принимают непосредственное участие, экскурсии в природу, совместные праздничные мероприятия с родителями (законными представителями).

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы занятий | Очная форма обучения | Очная с использованием дистанционных технологий |
| Количество часов обучения | Формы контроля и аттестации  | Количество часов обучения | Формы контроля и аттестации |
| общее | теория | практика | общее | теория | практика |
| **1** | Введение в программу | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение,беседа, игровые задания | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, беседа |
| **2**  | Край, в котором я живу (реализуется в сети) | 10 | 4 | 6 | беседа, устный опрос, игровые задания | 10 | 4 | 6 | беседа, устный опрос, тестовые задания, |
| **3** | Природа родного края:волшебное царство растений. | 26 | 9 | 17 | беседа, устный опрос, игровые задания | 26 | 10 | 16 | беседа, устный опрос, тестовые задания, |
| 4 | Природа родного края:сказочный мир животных. | 20 | 6 | 14 | беседа, устный опрос, игровые задания | 20 | 6 | 14 | беседа, устный опрос,тест |
| 5 | Природа родного края: птицы. | 12 | 4 | 8 | беседа, устный опрос, | 12 | 4 | 8 | беседа, устный опрос, |
| 6 | Лес и человек (реализуется в сети) | 22 | 7 | 15 | беседа, устный опрос, игровые задания | 22 | 7 | 15 | беседа, устный опрос, игровые задания |
| 7 | Заповедными тропами Белогорья | 16 | 8 | 8 | беседа, устный опрос, игровые задания | 16 | 8 | 8 | беседа, устный опрос,  |
| 8 | Живи, Земля! | 14 | 3 | 11 | беседа, устный опрос, игровые задания | 14 | 4 | 10 | беседа, устный опрос, тестовые задания, |
| 9 | Юный эколог | 20 | 4 | 16 | беседа, устный опрос, игровые задания | 20 | 4 | 16 | беседа, устный опрос, тест |
| 10 | Итоговое занятие  | 2 | - | 2 | выполнение и защита проектов | 2 | - | 2 | выполнение и защита проектов  |
|  | **Всего часов** | **144** | **46** | **98** |  | **144** | **46** | **98** |  |

# Содержание программы

## Раздел 1. Введение в программу (2 часа)

*Теория.* Знакомство с учебной группой. Вводный инструктаж безопасного поведения на учебном занятии. Цели и задачи занятий по программе «Природа родного края».

*Практика.* Игры, помогающие обучающимся лучше узнать и ближе познакомиться друг с другом и с педагогом, снять коммуникативные барьеры в групповом общении, повысить уровень общения в группе: «Давай познакомимся», «Три слова о себе»,«Представиться по-разному» и т.д.

*Формы занятий*: круглый стол.

*Методы и приемы*: словесный (беседа, рассказ, обсуждение), практический (сравнение), наглядный (демонстрация рисунков), игровой (проигрывание игр).

*Формы контроля*: Педагогическое наблюдение, игровые задания

## Раздел 2. Край, в котором я живу (10 часов)

## (раздел реализуется в сетевой форме с МБУК «Шебекинский историко – художественный музей»)

*Тема 2.1 Белгородчина на карте России (4 часа).*

*Теория.* Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий. День рождения Белгородской области - 6 января 1954 года. Национальный состав народа, населяющего регион. – 2 часа

 *Практика.* Просмотр фильма о Белгородской области. – 2 часа

*Формы занятий*: музейный урок.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация, показ презентации).

*Формы контроля:* беседа, устный опрос.

*Тема 2.2 Чем славна наша родная земля – 4 часа*

*Теория*: Особенности географического положения Шебекинского городского округа. Природа региона в прошлом и в настоящее время (животный и растительный мир, климат, водные ресурсы). Полезные ископаемые на территории региона, Шебекинского округа, Промышленность и сельское хозяйство Шебекинского округа и их влияние на природу. - 2 часа.

*Практика:* виртуальное путешествие (просмотр видеофильма о Шебекинском округе) – 2 часа

*Формы занятий*: музейный урок, занятие - путешествие.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение) наглядный (демонстрация, показ презентации), игровой (создание игровой ситуации).

*Формы контроля:* беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 2.3*. **«Край синих рек и белых гор»**

*Практика:* встреча с главным редактором газеты «Красное знамя» Юрием Трофимовым, автором и составителем книги «Край синих рек и белых гор», в которой рассказывается об истории шебекинского края и его населённых пунктов, своего рода «Шебекинской энциклопедией» и визитной карточкой округа, отражающей красоту и самобытность.

*Формы занятий*: творческая встреча.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение),

наглядный (демонстрация)

*Формы контроля:* беседа, устный опрос.

## Раздел 3 Природа родного края: волшебное царство растений

*Тема 3.1 В гостях у парка – 4 часа*

*Теория.* Знакомство с деревьями нашей местности на примере растительного сообщества парка/лесопарка (Береза, сосна, ель, рябина, липа и др.) Биологические особенности, значение в природе и жизни человека. Секреты листопада. – 1 час

*Практика*: определение деревьев по внешнему виду, рассматривание плодов деревьев, определение возраста дерева, определение состояния экологической обстановки по лишайникам на коре. Мини - проект «Листопад». – 3 часа

*Формы занятий*: Экскурсия в природу (городской парк, Титовский бор).

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, работа с живыми объектами (наблюдение), решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация), игровой (создание игровой ситуации).

*Дидактическое оснащение занятий*: натуральные объекты, определители, иллюстрационный материал, карточки с заданиями

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 3.2 Белгородская лесостепь – 2 часа*

*Теория.* Представление о природной зоне «лесостепь», географическое положение зоны лесостепи, её особенности, растительный мир, его уникальность и неповторимость. Охрана степи. – 1 час

*Практика*: нахождение лесостепной зоны на карте. Разгадывание кроссворда «Степь» - 1 час

*Формы занятий*: занятие-путешествие, практическое занятие

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа с географической картой, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация показ презентации рисунков, картин), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

*Дидактическое оснащение занятий*: карта «Природные зоны России», изображения животных и растений зоны степей и лесостепей, презентация .

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания

*Тема 3.3 Удивительные растения – 2 часа*

*Теория.* Необычные растения Белгородской области; Петров крест, росянка, пузырчатка, хвощ, кувшинка, омела. – 1 час

*Практика* Мини – проекто необычных растениях Белгородской области из различных источников.

*Формы занятий*: занятие-путешествие, практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, работа с литературой и цифровыми источниками информации, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация показ презентации рисунков, картин).

*Дидактическое оснащение занятий*: иллюстрационный материал по теме занятия, презентация.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 3.4 Путешествие в садово-огородную страну – 4 часа*

*Теория.* Знакомство с растениями сада и города Значение фруктов и овощных культур для развития, роста и здоровья человека – 2 часа.

*Практика*: Изготовление коллекции семян плодовых культур. Посадка семян овощных культур на проращивание, ведение дневника проращивания семян. – 2 часа.

*Формы занятий*: занятие-путешествие, практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, работа с гербарием, работа с природным материалом, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация показ презентации рисунков, картин), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

*Дидактическое оснащение занятий:* коллекция семян, муляжи овощей и фруктов.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 3.5 Природе нужны все. Полезные сорняки. – 2 часа*

*Теория*. Какие растения мы называем сорняками. Значение сорняков. Вред и польза сорняков. Применение сорняков в народной медицине, в пищевых целях. – 1 час.

*Практика*. Мини - проект «Очаровательный сорняк» - 1 час.

*Формы занятий*: практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (работа над проектом, работа со справочной и научной литературой), наглядный (демонстрация, показ презентации)

*Дидактический материал:* презентация «Сорные растения», гербарий, демонстрационный материал - карточки «Полевые цветы».

*Формы контроля:* беседа, устный опрос, игровые задания

*Тема 3.6 Исчезающая красота (по страницам Красной книги Белгородской области. Растения)- 2 часа*

*Теория*. Охраняемые растения родного края (купальница, колокольчик, венерин башмачок, меловая сосна и др.), необходимость охраны редких и красивоцветущих растений. Отношение людей к растениям. Оценка этого отношения. Определение своего отношения к растениям. Способы охраны растений. – 1 час

*Практика*. Создание листовки о редких растениях Белгородской области, разгадывание кроссворда – 1 час.

*Формы занятий*: занятие-путешествие, практическое занятие.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация, показ презентации), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

*Дидактический материал:* презентация «Растения из Красной книги», демонстрационный материал - карточки «Редкие растения».

*Формы контроля:* беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 3.7 Путешествие в мир комнатных растений. – 10 часов*

*Теория*. Распространенные комнатные растения. Деление комнатных растений на группы по отношению к свету. Особенности ухода за комнатными растениями (фикус, кактус, аспарагус, фиалка): полив, мытье листьев, рыхление почвы. Способы размножения комнатных растений: делением куста, листом, черенкованием.

 *Практика*. Практическая работа «Уход за комнатными растениями», Мини - проекты «Секреты бабушкиной герани», «Вырасти себе друга», «Лечат ли комнатные растения простуду», «Фиалка для мамы».

*Формы занятий*: занятие-путешествие, мини-проект.

*Методы и приемы:* словесный (объяснение, беседа, рассказ, обсуждение), практический (практическая работа, решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация, показ презентации), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

*Дидактический материал:* презентация «Комнатные растения», карточки для групповой работы, инструктивная таблица «Уход за комнатными растениями».

*Оборудование:* лейки с водой, колышки для рыхления почвы, тряпочки для мытья листьев, горшочки, почва, черенки растений.

*Формы контроля:* беседа, устный опрос, игровые задания

## Раздел 4 - Природа родного края: сказочный мир животных – 20 часов

*Тема 4.1****.*** *Многообразие животного мира – 2 часа*

*Теория*. Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Разнообразие сред обитания животных. Значение животных в природе и жизни человека – 1 час.

*Практика*. Проведение развивающей дидактической игры «Животный мир», карточки-задания по теме «Животные» - 1 час.

*Формы занятий*: занятие-игра, практическое занятие, творческая мастерская.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса, наглядный (демонстрация рисунков, картин), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

*Дидактическое оснащение занятий*: дидактическая игра «Животный мир» «Расскажите детям о лесных животных» (карточки для занятий), карточки – задания.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 4.2****.*** *Кто в тереме лесном живет? – 4 часа*

*Теория*. Особенности ландшафта Белгородской области – леса. Разнообразие животных леса. Знакомство с представителями лесных обитателей: волк, лиса, барсук, еж, заяц, лось, косуля и др. Образ жизни и особенности поведения. Значение животных в природе и жизни человека – 1 час.

*Практика*. Мини - проект «Коллекция лесных животных» - 3 часа.

*Формы занятий*: занятие-игра, практическое занятие.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса, работа над проектом), наглядный (демонстрация рисунков, картин, презентации),

*Дидактическое оснащение занятий*: «Расскажите детям о лесных животных» (карточки для занятий) , презентация « Животные леса» .

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 4.3****.*** *Знакомьтесь - летучая мышь – 2 часа*

*Теория*. Внешний вид и биологические особенности летучей мыши. Образ жизни, питание, размножение. Распространение летучих мышей на территории области. – 1 час.

*Практика*. Просмотр и обсуждение видеофильма о жизни летучих мышей – 1 час.

*Формы занятий*: занятие-игра, практическое занятие.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса, работа с литературой), наглядный (демонстрация рисунков, картин, презентации),

*Дидактическое оснащение занятий*: презентация «Летучая мышь».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 4.4****.*** *В жабьем царстве, лягушачьем государстве – 2 часа*

*Теория*. Жабы и лягушки: что общего и чем отличаются. Образ жизни, особенности, питание и размножение. Какие виды встречаются на территории области. Польза жаб и лягушек. Необходимость их охраны – 1 час.

. *Практика*. Практическая работа: составление цепей питания – 1 час.

*Формы занятий*: занятие-игра, практическое занятие.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса, составление пищевых цепей), наглядный (демонстрация иллюстраций, презентации),

*Дидактическое оснащение занятий*: иллюстрации жабы и лягушки, презентация «Земноводные».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 4.5 Улица полезных насекомых – 2 часа*

*Теория*. Насекомые, значение их в жизни человека. Многообразие насекомых нашей области. Изменение в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе. Приспособление насекомых к условиям перезимовки. Охрана насекомых. Насекомые-вредители сельскохозяйственных культур. Охраняемые насекомые "Легенда о пауках". "Общественные" насекомые. Мудрость насекомых. Куда и зачем летят жуки? Сколько точек у божьей коровки? Ядовитые насекомые. Почему нельзя шуметь в лесу? – 1 час.

*Практика*. Просмотр видеофильма о насекомых. Викторина о насекомых. – 1 час.

*Формы занятий*: занятие-игра, практическое занятие.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса), наглядный (демонстрация картин, презентации),

*Дидактическое оснащение занятий*: демонстрационный материал «Насекомые», презентация « Насекомые».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 4.6 Животные рядом с человеком – 8 часов*

*Теория* Домашние животные. Особенности ухода за домашними животными, их поведение и отношение к человеку. Животные на службе у человека. Животные – герои. Памятники домашним животным. – 1 час.

 *Практика:* Выполнение и защита проекта «Мой домашний любимец». Участие в акции «Протяни руку лапам» по сбору средств по уходу и корма для приютов животных. Встреча с волонтерами.- 7 часов.

*Формы занятий* : практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Формы контроля*: беседа, устный опрос.

# Раздел 5 Природа родного края: птицы - 12 часов

*Тема 5.1. Покорители воздушного океана – 2 часа*

*Теория* Приспособленность птиц к полету (форма тела, крылья, развитые мышцы, в теле много воздуха). Роль перьев в жизни птиц. Кто где живет. Многообразие птиц по среде обитания: водоплавающие (утки, гуси, лебеди, чайки); городские (домовой воробей, ворона, сорока); лесные (зяблик, соловей) птицы. – 1 час.

*Практика:* экскурсия в природу «Знакомство с «пернатыми», Творческий проект «Журавлик» (оригами) – 1 час.

*Формы занятий* : экскурсия, творческая мастерская.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, живых объектов), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: презентация о птицах.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 5.2****.*** *Пернатые покорители неба – 4 часа*

*Теория*. Видовой состав птиц Белгородской области. Знакомство с понятиями "зимующие и перелетные птицы”, Сезонные изменения видового состава птиц. Особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц. – 1 час.

*Практика*. Экскурсия в природу Наблюдение за птицами. Сбор плодов и семян для зимней подкормки птиц. Мини-проект «Что за птица – воробей?» - 3 часа.

*Формы занятий*: практическое занятие.

*Методы и приемы:* практический (решение логических заданий, проблемного вопроса, работа над проектом), наглядный (демонстрация рисунков, картин), игровой (проигрывание игр, создание игровой ситуации).

 *Дидактическое оснащение занятий:* демонстрационный материал «Птицы, обитающие на территории нашего края», презентация «Зимующие птицы» .

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 5.3. Наблюдения за птицами – 4 часа*

 *Теория* Наблюдения за поведением птиц в природе. –1 час.

*Практика:* Наблюдения за поведением птиц в природе - 3 часа.

 *Формы занятий* : экскурсия.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, живых объектов), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: блокноты, карандаши.

*Техническое оснащение занятий:* фотоаппарат, смартфон.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 5.4. Акция «День птиц». – 2 часа*

*Теория* 1 апреля – Международный День птиц. История праздника «День птиц». Огромное значение птиц в природе и жизни человека. Роль охраны птиц и окружающей природы - 1 час.

*Практика:* игра брейн –ринг «Птицы – наши друзья» - 1 час.

*Формы занятий* : практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, живых объектов), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: презентация.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

# Тема 6 «Лес и человек» - 22 часа

## (раздел реализуется в сетевой форме с ОКУ «Шебекинское лесничество»)

*Тема 6.1***.** *Лес и человек – 10 часов*

*Теория* Что такое лес? Значение леса в природе и жизни человека. Лес – зеленые легкие Земли. Лес как природная система. Типы лесов. Лесные ресурсы мира. Леса России. Растительные сообщества. Лесная скатерть - самобранка. К чему может привести уничтожение лесов? Леса отступают под натиском человека. – 4 часа.

*Практика:* экскурсия в лес – 6 часов; мини – проект «Берегите лес!».

*Формы занятий* : занятие-путешествие, практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: презентация «Путешествие по лесным тропинкам».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 6.2. Знатоки леса. – 6 часов*

*Теория* Лесоводство – наука о жизни леса. Как вести себя в лесу? Если заблудился в лесу. – 2 часа.

*Практика:* Игра: « Лесные Робинзоны». Мини – проект «Лесная кладовая» – 4 часа.

*Формы занятий*: практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: игра «Стань другом природы», иллюстрационный материал по теме «Лес».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 6.3. Акция «День леса» - 6 часов*

*Теория* 21 марта – День леса. Деятельность человека в лесных сообществах. Леса предшествовали человеку, пустыни следовали за ним: причины сокращения лесных площадей. Человек помогает лесу. Кто такие лесничий? Знакомство с работой лесничества. Заготовки семян, организация питомника лесных культур. – 1 час.

*Практика:* участие в акции по сбору макулатуры на вторичную переработку отходов («Собери макулатуру – сохрани дерево»), участие во Всероссийском экологическом уроке - 5 часов.

*Формы занятий*: занятие-путешествие, экологический десант, экологический урок.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный демонстрация презентации), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: игра «Стань другом природы», презентация «Лесомания», грамоты для награждения лучших сборщиков макулатуры.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

## Тема 7 Заповедными тропами Белогорья – 16 часов

*Тема 7.1 Красная книга Белгородской области – 8 часов*

*Теория* Понятие о Красной книге. Охраняемые и исчезающие птицы, необходимость их охраны. Птицы из Красной книги. Охраняемые животные и причины сокращения их численности и исчезновения. Растения, нуждающиеся в охране. – 4 часа.

 *Практика:* дидактические игры «Стань другом природы», «Назови краснокнижное растение», мини – проект «Животные и растения моей местности из Красной книги Белгородской области» - 4 часа.

*Формы занятий* : практическое занятие, творческая мастерская.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации, игра)

*Дидактическое оснащение занятий*: Красная книга, дидактическая игра

«Стань другом природы», набор открыток «Растения под охраной», Атлас птиц. Кроссворд.

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания

*Тема 7.2 Особо охраняемые территории*

 *Белгородской области – 8 часов*

*Теория* Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Заповедные места нашего края. Заповедник «Белогорье», памятники природы Белгородчины, многообразие животного и растительного мира в заповеднике Белгородской области, виды растений и животных, обитающих на этих территориях. – 4 часа.

*Практика:* мини – проект «Заповедные места нашего края» - 4 часа.

*Формы занятий* : практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (поиск понятия, практическая работа), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация иллюстраций, открыток), игровой (создание игровой ситуации, игра).

*Дидактическое оснащение занятий*: карта Белгородской области, презентация «Заповедник «Белогорье».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

# Раздел 8 «Живи, Земля!» - 14 часов

*Тема 8.1. Мы – друзья природы* **–** 4 часа

*Теория* Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу (загрязнение воздуха и воды, вырубка лесов, уменьшение численности и разнообразия растений и животных, сбор букетов, обламывание ветвей, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля). «Красная книга». Бережное и рациональное расходование того, что дает природа. Создание заповедников, заказников, национальных парков – 2 часа. *Практика:* проектное задание «Исчезнувшие виды животных», конкурс загадок «Желтые страницы». Экологический десант на территории МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие». – 2 часа

*Формы занятий*: практическое занятие, экскурсия, экологическая акция.

*Методы и приемы*: практический (наблюдение, решение проблемного вопроса, работа над проектным заданием, разгадывание загадок), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, пособий).

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, викторина.

*Тема 8.2. Природа – чудесница – 4 часа .*

*Теория:* Наш дом – природа. Многообразие природы и ее красота Уникальность родной природы. Красивейшие пейзажи России. Знакомство с типичными представителями живой природы: березой, дубом, травянистыми растениями, насекомыми и др. Ответственность каждого человека за свое поведение в природе. Знакомство с правилами поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия в природу «Природа-чудесница». .Экологический десант по уборке территории МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие».

*Формы занятий*: занятие-викторина, экскурсия, экологическая акция.

*Методы и приемы*: практический (наблюдение, решение проблемного вопроса, экологических ситуаций), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация рисунков, презентации), игровой (проигрывание игры, викторины).

*Дидактическое оснащение занятий:* викторины «К природе в гости», экологические ситуации, игра «Гонка за лидером».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 8.3. Акция «День Земли» - 6 часов*

*Теория:* День Земли в марте, в день весеннего равноденствия и 22 апреля – День матери Земли. История и традиции праздника.– 1 час

*Практика:* Участие в экологической акции по сбору мусора.

#  Раздел 9 «Юный эколог» - 20 часов

*Тема 9.1 Мы – Земляне – 16 часов*

*Теория:* Планета Земля – наш общий дом. Понятия «окружающая среда», «среда обитания». Наука «экология». Что изучает экология. Экология – наука о доме, в котором мы живем. Экология – наука о взаимоотношении живых организмов и окружающей среды. Забота и внимание к нашему общему дому (охрана, бережное отношение, украшение). Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов – 4 часа

*Практика:* участие в экологических акциях по проекту «Эколята – молодые защитники природы». – 12 часов.

*Формы занятий*: практическое занятие.

*Методы и приемы*: практический (наблюдение, решение проблемного вопроса, экологических ситуаций), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации), игровой (проигрывание игры, викторины).

*Дидактическое оснащение занятий:* презентация «Эколята – молодые защитники природы».

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

*Тема 9.2. «День эколога в России» - 4 часа*

*Теория:* 5 июня – день эколога в России. История и традиции праздника. Человеческий фактор - деятельность человека, приводящая к изменению среды обитания живых организмов.– 1 час

*Практика:* Изготовление листовок по поддержанию чистоты нашей планеты, флешмоб по распространению листовок среди населения. – 3 часа

*Формы занятий*: : творческая мастерская, флешмоб.

*Методы и приемы*: практический (наблюдение), словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация презентации)

*Формы контроля*: беседа, устный опрос, игровые задания.

## Тема 10. Итоговое занятие – 2 часа

Практика. Защита проектов по разделам программы - 2 часа.

*Формы занятий*: круглый стол.

*Методы и приемы*: словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (презентация).

*Формы контроля*: педагогическое наблюдение.

**Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год****обучения** | **Дата начала обучения****по программе** | **Дата окончания****обучения****по программе** | **Всего** **учебных недель** | **Количество****учебных** **часов** | **Режим занятий** |
| 1 год | 01 сентября | 31 мая | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часаИли 4 раза в неделю по 1 часу |

**Формы контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости на учебных занятиях представляет собой систематическую проверку степени усвоения обучающимися учебного материала, проводимую педагогом дополнительного образования на каждом учебном  занятии в течение учебного года. Формы текущего контроля: педагогическое наблюдение, беседа, устный опрос, игровые задания, тест, творческий проект, тестовые задания, викторина, выполнение и защита мини – проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце курса обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Природа родного края» в форме выполнение и защиты проектов по разделам образовательной программы. Для этого обучающиеся выбирают самостоятельно раздел и тему из образовательной программы, по которой выполняют проект и защищают его на итоговом занятии, которое проходит в форме круглого стола, где обучающиеся представляют свои проекты и обсуждают проекты своих товарищей (Приложение к программе – примерные темы проектов для обучающихся).

Выполнение задания промежуточной аттестации оценивается по 2-х бальной системе:

* Обучающийся выполнил итоговый проект и представил его для обсуждения на итоговом занятии, участвовал в обсуждении проектов своих товарищей - 2 балла,
* Обучающийся не представил свой проект для обсуждения на итоговом занятии, но участвовал в обсуждении проектов своих товарищей - 1 балл,
* Обучающийся не выполнил проект ни по одной из предложенных тем, не представил проект на итоговом занятии, – 0 баллов.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы в процессе текущего контроля на учебных занятиях представляют собой тестовые задания по разделам учебного плана (Приложение к программе).

  **Методические материалы**

В программе используются следующие формы проведения занятий: практическое занятие, занятие-викторина, занятие-проект, занятие-игра, занятие-путешествие, виртуальная экскурсия.

*Практическое занятие* – это одна из форм учебной деятельности, которая направлена на закрепление изученных теоретических знаний. Во время практического занятия обучающиеся под руководством педагога выполняют практическую работу, упражнения.

 *Занятие - викторина* – это занятие, проведенное в форме соревнований, ответов в устной или письменной форме на вопросы, посвященные заданной теме.

 *Занятие-проект* – это самостоятельная совместная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность обучающихся по решению какой – либо проблемы.

 *Занятие - игра* имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия, характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

 *Занятие-путешествие* – совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями.

 *Виртуальная экскурсия* – это форма организации образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.

Исходя из возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, целесообразно строить структуру занятия из нескольких взаимосвязанных по теме, но различных по типу деятельности частей, например: наблюдение, дидактическая игра, опыт, мини-проект, учебный диалог, изобразительная деятельность и т.п. Выполнение заданий, мини-проектов, опытов, практических работ, решение загадок, кроссвордов, чтение произведений о природе развивает интерес к природе, логическое мышление, сформирует разумное, бережное отношение к окружающей среде.

На учебных занятиях используются следующие методы обучения:

*1) словесные –* объяснение, рассказ, беседа, чтение, диалог; в процессе их применения педагог посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а обучаемые посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

*Объяснение* - это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий.

*Рассказ* – это последовательное, связанное, доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. В ходе применения метода рассказа используются следующие методические приемы: изложение информации, активизация внимания, логические приемы сравнения, сопоставления, выделения главного.

*Беседа* - диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих учеников к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

*2)наглядные методы* обучения важны для обучающихся, так как позволяют достичь большего образовательного, воспитательного и развивающего абстрактное мышление эффекта. Особенностью наглядных методов обучения является то, что они обязательно предлагаются в сочетании со словесными методами.

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся.

*Образец работы* – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого-либо изделия или композиции.

К наглядным материалам относится использование тематических рисунков и фотографий, муляжей, гербариев и др.

*3)практические методы* обучения – практическая работа, упражнение.

*Практическая работа* – учебная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы.

*Упражнение* – это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приемов организации труда.

Во время использования практических методов обучения применяются *приемы*: постановки задания, планирования его выполнения, оперативного стимулирования, регулирования и контроля, анализа итогов практической работы, выявления причин недостатков, коррекция обучения для полного достижения цели.

4)*Методы формирования познавательного интереса* характеризуются созданием положительных эмоций по отношению к деятельности, наличием познавательной стороны этих эмоций, непосредственного мотива, идущего от самой деятельности. Одним из приемов, входящих в *метод эмоционального стимулирования учения*, является прием создания на занятии ситуаций занимательности, введения в учебный процесс занимательных примеров.

В *методе формирования интереса к обучению* используются приемы художественности, образности, яркости, занимательности, удивления.

Ценным методом стимулирования интереса к обучению является *метод познавательных игр,* который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется как средство возбуждения интереса к обучению.

*Ролевая игра (инсценировка)* – метод обучения, основной целью которого является обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности.

*Дидактическая игра* отличается существенным признаком – наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата.

Одним из действенных *приемов стимулирования интереса к обучению* является создание ситуации успеха у обучающихся. Ситуация успеха создается в доступных заданиях, благоприятном темпе выполнения заданий, в создании комфортного психологического микроклимата для каждого обучающегося на занятиях.

5) Самый распространенный *метод контроля* – это устный контроль. Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на учебных занятиях. При индивидуальном опросе педагог ставит перед обучающимся несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе педагог подбирает серию логически связанных между собой вопросов и ставит их перед всеми обучающимися, вызывая для краткого ответа тех или иных обучающихся.

## Обучение по программе «Природа родного края» осуществляется с применением следующих технологий обучения:

- технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д. Дьюи);

- технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);

- технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И. П. Волков);

- информационные и коммуникативные технологии (включая дистанционные образовательные технологии).

В воспитательной работе с обучающимися применяются следующие *методы:*

а) методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера;

б) методы организации деятельности и формирования опыта поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;

в) методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;

г) методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через:

• непосредственное влияние педагога на обучающихся (посредством убеждения, нравоучения, требования, приказа, поощрения, личного примера, авторитета, просьбы, совета);

• создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают обучающихся изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

• мнение авторитетного для ребенка человека — родителя, педагога, ученого, видного государственного деятеля, других лидеров общественного

мнения;

• совместную деятельность педагога с обучающимися, общение, игру.

Организация нравственного воспитания обучающихся в процессе освоения образовательной программы «Природа родного края» осуществляется через нравственное просвещение обучающихся и формирование их нравственного опыта:

- нравственное просвещение педагог осуществляет через действия, направленные на формирование у младших школьников нравственного сознания, помогающего оценивать свои поступки; просвещение обучающихся основывается на практических примерах из жизни, систематическое воздействие педагога на сознание и чувства обучающихся словом и личным примером;

- формирование нравственного опыта в процессе учебных занятий достигается при условии, что учебные занятия доставляют обучающимся эмоциональное удовлетворение - на занятиях создаются воспитывающие ситуации во время работы над детскими проектами, экскурсий в природу, выполнения заданий по наблюдению на объектами природы.

**Материально – техническое обеспечение программы:**

Организация образовательного пространства - для занятий необходим отдельный учебный кабинет, наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий. Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), видеопроектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося.

Необходимые материалы и оборудование:

* Фотоаппарат.
* Интерактивная доска.
* Бинокль.
* Определители: растений, насекомых.
* Дидактические и раздаточный материал по темам программы.
* Презентации и видеоматериалы по темам программы.
* Плакаты, иллюстрирующие изучаемые темы программы.

**Информационное обеспечение**

**Список литературы.**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629.
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
6. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
7. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе. – 2012. – №1. – с. 58.
8. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.
9. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.
10. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.
11. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.
12. Герасимов С.О. Журавлев И.М. Серяпин А.А. – Редкие комнатные растения. – М.: Аквариум, 1997. – 224 с.
13. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.
14. Грешневиков, А.Н. Экологический букварь / Грешневиков А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с. 22. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
15. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
16. Елизаров Е.М. Знакомые незнакомцы (занятие в группе продлённого дня 2-3 класс). Волгоград изд-во «Учитель», 2007.
17. Елизаров Е.М. Знакомые незнакомцы (занятие в группе продлённого дня 2-3 класс). Волгоград изд-во «Учитель», 2007.
18. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 112 с. – (Библиотека журнала «Биология в школе», вып.10.)
19. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.
20. Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – с. 58.
21. Камакин, О.Н. Воспитание экологической культуры школьников // Справочник классного руководителя. – 2012. – №2. – с. 4.
22. Камакин, О.Н. Проблемы экологического образования // Воспитание школьников. – 2013. – №7. – с. 38.
23. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12. 46. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? // Народное образование. – 2011. – №8. – с. 133.
24. Медведкина, Н.И. Удивительное чудо природы: библиотечные экологические программы и игры // Школьная библиотека. – 2003. – №10. – с. 55.
25. Молодова А.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск: АСАР. 1999.
26. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
27. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.
28. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых. М.: Топикал, 1994. – 544 с.
29. Плешаков А.А. Зеленые страницы. --Москва, «Просвещение», 2007.
30. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся нач. классов.-М.:Просвещение, 2006.
31. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2012. – №1. – с. 27.
32. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68.
33. Руднянская Е. И. Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. М.: Сфера. 2007.
34. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
35. Федосов, А.Ю. Применение информационно-коммуникационных средств для решения задач экологического воспитания // Начальная школа + до и после. – 2008. – №7. – с. 7.
36. Хессайон Д.Г. Всё о комнатных растениях. М.: Кладезь-букс. 2000.
37. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2012. – №3. – с. 59.
38. Цветкова И.В. Экологический светофор. Методическое пособие. М.: Сфера. 2008.
39. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
40. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – 80 с.
41. Чернышева, В.А. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2013. – №6. – с. 17.
42. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
43. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.
44. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
45. Юркина, С.В. Экологическое образование младших школьников: Социально-экологический проект «Вода без границ» // Начальная школа +до и после. – 2011. – №7. – с. 15.

Приложения к программе «Природа родного края»

**Оценочные материалы**

**для проведения текущего контроля по разделам**

**дополнительной общеобразовательной программы**

 **«Природа родного края»**

1. **Тестовые задания к разделам программы:**

**Раздел 1. «Введение в программу»**

***Какой объект природы лишний?***

* скворец
* кузнечик
* луна
* тюльпан
* волк

***Выбери, что относится к живой природе***

* Камень, сосулька, облако, глина, песчинка
* Береза, жук, лягушка, колокольчик, лиса
* Ни то, ни другое

**Раздел 2. «Природа родного края: волшебное царство растений»**

***Выбери, что можно отнести к растению СОСНА ОБЫКНОВЕННАЯ***

* Кустарник
* Дерево
* Цветковое растение
* Хвойное растение
* Живая природа
* Неживая природа

***Что такое опыление?***

* Попадание пыли на растения
* перенос пыльцы от цветка к цветку

***Какое лекарственное растение получило название за особенности своих листьев?***

* колокольчик
* подорожник
* тысячелистник

***Найди правильное утверждение. Растения при ДЫХАНИИ...***

* поглощает кислород, выделяет углекислый газ только днем
* поглощает кислород, выделяет углекислый газ и днем, и ночью
* поглощает углекислый газ, выделяет кислород только днем
* поглощает углекислый газ, выделяет кислород и днем, и ночью

***Из каких цветов нельзя составлять букеты?***

* из ландышей
* из астр
* из гладиолусов

**Раздел 4 «Природа родного края: сказочный мир животных»**

***У этих животных шесть лап.***

* Насекомые
* Паукообразные
* Многоножки

***Эти животные живут в воде, большинство из них имеют чешую и дышат жабрами. Это...***

* рыбы
* змеи
* тритоны

***Лягушка относится к классу... (выбери)***

* пресмыкающихся
* земноводных
* рыб

***В какое время года особенно опасно беспокоить животных, так как они выводят потомство?***

* весной - в начале лета
* летом - в начале осени
* осенью - в начале зимы

**Раздел 5 «Природа родного края: птицы »**

***Выбери названия перелётных птиц.***

* ласточка
* грач
* воробей
* гусь
* ворона

***От чего зависит форма клюва, крыльев и ног у птиц?***

* от способа питания
* от способа размножения
* от местности, в которой обитают

***Ты нашёл гнездо с птенцом. Что ты сделаешь?***

* покормлю птенца
* позову ребят, чтобы они тоже посмотрели
* буду наблюдать издали

**Раздел 6 «Лес и человек»**

***Лес – это…***

* природный заповедник
* природный парк
* природное сообщество

 ***Отметьте кустарники леса***

* дуб
* калина
* можжевельник
* ландыш
* шиповник

***Отметьте дерево, у которого плоды - жёлуди***

* осина
* берёза
* дуб
* сосна

***Кто из представителей животного мира обитает в лесу :***

* муравей;
* жираф
* кенгуру
* лось;
* кабан;

***Кто из названных животных не залегает в спячку?***

* белка;
* бурый медведь;
* ёж;
* барсук

***Птица, которую называют “доктором” леса:***

* снегирь;
* сойка;
* дятел;

**Раздел 7 «Заповедными тропами Белогорья»**

***Как называется участок территории, где сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс?***

* зоопарк
* ботанический сад
* заповедник

***Как называется книга, где собраны сведения о редких и исчезающих видах растений и животных?***

* Зеленая книга
* Книга растений
* Книга животных
* Красная книга

***Что можно делать в заповеднике:***

* Фотографировать цветы
* Собирать ягоды
* Разводить костер
* Делать зарисовки растений

***Какое растение внесено в Красную книгу?***

* подорожник
* подснежник
* колокольчик

***Определи название парка, в котором содержатся и показывают людям животных.***

* заказник
* заповедник
* зоопарк

***Что такое заповедник?***

* участок, где запрещена охота
* участок земли, где вся природа находится под строгой охраной
* участок земли, где запрещено собирать ягоды и грибы

***Где растения находятся под защитой и особой охраной человека?***

* Заповедники
* В лесу
* На поляне
* В национальном парке

***Отметь группу животных, занесенных в Красную книгу***

* зубр, фламинго, уссурийский тигр
* лягушка серая, ящерица, жаба
* бурый медведь, лисица, рысь

**Раздел 8 «Живи, Земля»**

***Когда человек не вредит растениям?***

* Ходит в лесу по тропинкам
* Переносит растения с корнем в свой сад
* Делает из полевых цветов большие букеты
* Высаживает парки в городе

***Человек не нанесет вреда природе, если будет***

* срывать полевые цветы для букета
* вытаптывать растения
* собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
* ходить в лесу не по тропинкам

***Странствующий голубь, морская корова это …***

* редкие
* исчезнувшие по вине людей
* спасённые человеком

**Раздел 9 «Юный эколог»**

***Что изучает наука экология?***

* живую природу
* связи между живыми существами и окружающей их средой …
* душевную жизнь человека

***Школьникам предложили принять в охране животных. Они решали, какую пользу могут оказать природе. Кто из учеников предложил верный ответ?***

* Яна предложила разводить редких животных у себя дома.
* Митя предложил обязательно выполнять правила поведения на природе.
* Дима предложил задерживать браконьеров.

**2.Примерные темы детских проектов**

**для промежуточной аттестации:**

Автомагистраль, снег, растения и почва.
Автомобиль - источник химического загрязнения атмосферы.
Автомобильный транспорт в городе: проблемы и пути их решения.

Анализ питьевой воды в городе и влияние на здоровье.

Бездомные собаки в городе.
Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.
Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.
Бытовые отходы и проблемы их утилизации (конкретный пример).
Влияние внешних факторов на проращивание семян (на примере семян цветов).

Влияние городской среды на состояние растений (на примере изучения показателей роста и развития побегов сирени).
Влияние изменения климата на живую природу.
Влияние сотовых телефонов на семена и всхожесть растения овёс.

Влияние экстремальных экологических условий на состояние рыб в реке.

Динамика экологического состояния парка отдыха.

Жизнь пластиковой бутылки

Зеленый наряд моей улицы.
Из отходов в доходы. Анализ мирового опыта переработки отходов и вторичного сырья.

Изучение проблемы загрязнения бытовыми отходами городской среды.

Изучение экологического состояния родникового источника

Ландшафтный дизайн территории школы.
Лес просит о помощи!
Лесные пожары. Экологические изменения среды.
Мой взгляд на проблему бездомных животных в городе и способы её решения.

Несанкционированный выброс бытовых отходов.
Практические аспекты взаимодействия между людьми и птицами в городе (поселке).
Экологический потенциал метода рисунков объектов живой природы города (села).
Экологический потенциал метода фотографирования объектов живой природы города (села).