

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского муниципального округа Белгородской области»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.09. 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

Т. Г. Ткачева
Приказ от 01.09.2025 г. №109 - ОД



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютер и Я»**

Возраст учащихся: 8-16 лет
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 72 часа

Автор-составитель:
Макарова Ирина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Шебекино, 2025 г.

Пояснительная записка

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках инклюзивного образования в учебно-воспитательной деятельности является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютером в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение в нашу повседневную жизнь телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших воспитанников знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Система работы для детей с РАС направлена, в первую очередь, на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, во-вторых на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, в-третьих на нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Получение дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является одним из неотъемлемых условий их нормальной социализации в обществе, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах социальной и профессиональной деятельности.

Адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Компьютер и Я» имеет техническую направленность. Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629.
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Адаптированная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Компьютер и Я» ориентирована на:

- развитие творческих способностей обучающихся с РАС;
- создание основы для социального развития и личностной самореализации у обучающихся с РАС;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к творческой деятельности, эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Полученные навыки будут полезными на любых других учебных предметах. Так, например, дети могут использовать полученные знания и умения при создании различных проектов, творческих работ, при работе с поиском и обработкой информации.

Актуальность адаптационной программы заключается в том, чтобы помочь обучающимся заинтересоваться информатикой в общем и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объёмом информации, научиться общаться с компьютером.

В программе учтены психофизические особенности обучающихся, рекомендаций ПМПК и программа направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллекта) по дополнительным образовательным программам и реальными возможностями воспитанника, исходя из структуры его заболевания, познавательных интересов и потребностей.

Отличительной особенностью адаптированной дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы «Компьютер и Я» является то, что она адаптирована к определенной категории детей с РАС (вариант 8.1., вариант 8.2.) с учетом их, возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы. Адаптация программы включает:

- своевременное выявление трудностей у обучающихся с РАС 8-16 лет;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий для обучающихся по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей ребенка, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, условий для адаптации ребёнка в социуме, обеспечение его личности ориентированной поддержки и сопровождения развития познавательного потенциала.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей с РАС (вариант 8.1., вариант 8.2.), такие как: нарушение основных психических процессов: восприятие, внимание, память, речь,

мышление, эмоционально-волевая сфера. Поэтому неотъемлемой составляющей каждого занятия является создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающегося. В результате этого ребёнок активно вовлекается в образовательный процесс, выполняет инструкции педагога, переключается с одного посильного вида деятельности на другой.

Цель программы: формирование у обучающихся с РАС устойчивых знаний по основам компьютерной грамотности, приобретение и совершенствование умений в работе со стандартными компьютерными программами.

Задачи обучения:

- *обучающие (теоретические)* – знакомство обучающихся с простейшими основами работы на компьютере для повышения мотивации к учебно-трудовой деятельности; обучение применению компьютерных технологий в различных жизненных ситуациях для дальнейшего социального развития и совершенствования адаптационных возможностей; формирование и развитие компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение 4 информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

- *коррекционно-развивающие* – развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных процессов, мелкой моторики, познавательной деятельности; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, формирование самоконтроля и умения планировать свою деятельность на основе ИКТ; развитие у обучающихся с РАС способности к саморазвитию;

- *воспитательные* - подготовка обучающихся к практической деятельности в компьютерном мире, создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе, формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе, отработка навыков культурного общения со сверстниками.

Ребёнок с РАС (вариант 8.1.). Такой ребёнок стремится к достижению, успеху, и его поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, ему требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в проектной деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он малоспособен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться. Стереотипность этих детей в большей

степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. В связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, родители часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество нарушает взаимодействие ребенка с взрослыми. Речь ребёнка грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая».

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление. При этом в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии, и производят впечатление «ходячих энциклопедий». При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции. При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей более успешна.

Ребёнок с РАС (вариант 8.2.). Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Ребёнок быстро устаёт, может истощаться и перевозбуждаться, имеет выраженные проблемы организации внимания, сосредоточен на речевой инструкции, ее полном понимании. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в

постоянной поддержке и ободрении. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность. Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей эти дети пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации. Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

Условия проведения занятий:

- программа ориентирована на учащихся 8-16 летнего возраста;
- форма обучения – очная;
- курс обучения рассчитан на 1 год (72 часа);
- общая продолжительность занятий 45 минут, в том числе, компьютерные игры не более 8-10 минут;
- частота занятий – 2 раза в неделю;
- все занятия проходят в благоприятной эмоциональной обстановке;
- занятия включают теоретическую подготовку и практику; большая часть занятий отводится на практическую работу обучающихся;
- каждое занятие обязательно включает:
 - 1) развивающее задание с применением наглядного материала, направленного на развитие психических процессов учащихся;
 - 2) компьютерную игру, направленную на решение определенных обучающихся и развивающих задач;
 - 3) релаксацию.

Итоговый и промежуточный контроль

На основании данных психолого-педагогического обследования и рекомендаций по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса в связи с заболеванием обучающихся большинство форм промежуточного контроля, в процессе изучения курса могут включать в себя устное выступление по составленному плану.

Учитывая особенности обучающихся, необходимо изменять формы выполнения письменных заданий как контрольного, так и обучающего характера.

Формы контроля:

- Практические задания.
- Творческие задания.

Основные виды деятельности обучающихся с РАС:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с раздаточным материалом;
- выполнение творческих и практических работ;
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации.

Формы организации деятельности на занятиях

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- индивидуальная;
- групповая (2-3 обучающихся);
- по образцу;
- по алгоритму.

Основные методические принципы коррекционной работы с обучающимися с РАС:

- Усиление практической направленности учебного материала (нового).
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- Соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
- Проектирование основных образовательных задач занятия и индивидуальных образовательных задач для обучающихся с РАС.

Коррекционные методы на занятиях:

1. Наглядная опора в обучении - алгоритмы.
2. Комментированное управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребенка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости.

Ожидаемые результаты

Метапредметные результаты. Обучающиеся должны овладеть такими понятиями как: основная архитектура компьютера, периферийные устройства, пакеты прикладных программ, основы работы в Интернет поиск и обработка информации, работа с электронной почтой, простые графические редакторы.

Предметные результаты. Обучающиеся должны овладеть такими навыками как: умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; редактировать, выделять, перемещать фрагменты рисунка; получение информации при работе с компьютером как универсальном устройстве; работа с текстом, с таблицами, с медиафайлами; умение создавать примитивные анимации.

Личностные результаты. У обучающихся должны сформироваться: познавательные интересы; интеллектуальные и творческие способности; целостное мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений.

По окончании обучения обучающиеся должны

знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- принципы работы текстового редактора Блокнот;
- принципы работы с простейшими текстовыми редакторами MS Word;
- принципы работы с инструментами графического редактора Paint;
- принципы работы с поисковыми системами в сети Интернет.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- запускать программу, самостоятельно набирать текст и редактировать

- его в программах Блокнот;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
 - набирать текст, редактировать и выполнять форматирование текста в программе MSWord;
 - создавать и редактировать графические объекты в графическом редакторе Paint;
 - находить нужную информацию в Интернете;
 - работать с таблицами любой сложности;
 - играть в простейшие развивающие игры.

Воспитательный компонент.

Цель - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- усвоение духовно-нравственных ценностей и традиций российского общества;
- формирование межличностных отношений в детском коллективе;
- приобретение социокультурного опыта поведения и общения соответствующего нормам, выработанным в российском обществе.

Целевые ориентиры воспитания направлены на развитие уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Основной формой воспитания и обучения детей по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам является учебное занятие, так как в ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные

ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Дополнительные формы воспитания:

- практические занятия детей (репетиции, подготовка к конкурсам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах), которые способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива;
- коллективные игры, в которых проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи;
- итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей;
- социальные проекты;
- благотворительные и волонтерские акции.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения.

Методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации.

Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Анализ результатов воспитания.

Методы оценки результативности

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом;
- отзывы, материалы рефлексии.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	«День открытых дверей»	Сентябрь 2025	Коллективная игра

2.	«Новогодние потехи»	Январь 2026	Коллективная игра
3.	«День освобождения г. Шебекино»	Февраль 2026	Практическое занятие
4.	«День Победы»	Май 2026	Практическое занятие

Учебный план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	Опрос
2.	Знакомство с компьютером.	5	Практические задания
3.	Знакомство с мышью и клавиатурой.	4	Онлайн-тренажеры
4.	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор».	2	Опрос, практические задания
5.	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот». «WordPad».	2	Опрос, практические задания
6.	Текстовый редактор WORD.	10	Практические задания, онлайн-тренажеры, творческие работы
7.	Создание таблиц.	4	Практические задания
8.	Графический редактор PAINT.	10	Практические задания, опрос, творческие работы
9.	Изучение анимационной программы Anfreez.	8	Практические задания, упражнения
10.	Знакомство с программой Publisher.	7	Практические задания, опрос, творческие работы
11.	Знакомство с медиапродукцией.	8	Практические задания, опрос, компьютерные тренажеры
12.	Интернет. Поисковые системы.	6	Практические задания, опрос

13.	Развивающие игры.	4	Игровые упражнения, компьютерные тренажеры
14.	Итоговое занятие.	1	Тест, опрос, практические задания
	Всего:	72	Промежуточная аттестация

Учебно–тематический план

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-
2.	Знакомство с компьютером.	5	2	3
3.	Знакомство с мышью и клавиатурой.	4	1	3
4.	Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор».	2	1	1
5.	Знакомство со стандартными программами. «Блокнот». «WordPad».	2	1	1
6.	Текстовый редактор WORD.	10	4	6
7.	Создание таблиц.	4	2	2
8.	Графический редактор PAINT.	10	4	6
9.	Изучение анимационной программы Anfreez.	8	2	6
10.	Знакомство с программой Publisher.	7	2	5
11.	Знакомство с медиапродукцией.	8	3	5
12.	Интернет. Поисковые системы.	6	2	4
13.	Развивающие игры.	4	1	3

14.	Итоговое занятие.	1	1	-
	Всего:	72	27	45

Содержание программы

Тема раздела	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика
Вводное занятие. Техника безопасности.	1. Вводное занятие. Техника безопасности. Правила работы за компьютером.	1	Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение	
Знакомство с компьютером.	2. Что такое компьютер. Основные устройства компьютера. 3. Системный блок. Монитор. 4. Рабочий стол на экране компьютера. 5. Понятие компьютерного меню. 6. Файлы. Папки. Работа с окнами.	1 1 1 1 1	Знакомство с устройством компьютера	Включить и выключить компьютер в присутствии педагога
Знакомство с мышью и клавиатурой.	7. Устройство клавиатуры компьютера. 8. Клавиатурный тренажер Стамина. 9. Работа с мышью. 10. Тренажеры владения мышкой.	1 1 1 1	Знакомство с клавиатурой и мышью.	Работа на тренажерах.
Знакомство со стандартными программами. «Калькулятор».	11. Структура окна. Виды калькулятора. 12. Работа с простейшими арифметическими действиями. Решение задач.	1 1	Знакомство с калькулятором.	Решение простейших задач на калькуляторе.
Знакомство со стандартными программами. «Блокнот».	13. Работа с программой Блокнот.	1		Набор и
«WordPad».	14. Работа с программой WordPad.	1		редактирование текста. Вставка,

				удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.
Текстовый редактор WORD.	15. Назначение программы. Структура окна.	1	Набор, форматирование и редактирование текста. Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста.	Творческая работа «Забавное рисование из знаков препинания». Практическое задание «Копирование»
	16. Инструментарий программы Word.	1		
	17. Набор текста. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры, цвет), выбор шрифта.	1		
	18. Границы и заливка текстового файла.	1		
	19. Работа с текстом. Операции «копировать», «вставить», «вырезать».	1		
	20. Упражнения на клавиатурном тренажере «Веселые пальчики».	1		
	21. Меню «Вставка».	1		
	22. Рисунок в WORD.	1		
	23. Оформление текстов с помощью WORDART.	1		
	24. Печать документа.	1		

Создание таблиц в WORD.	25. Работа с таблицами. 26. Составление кроссвордов.	2 2	Вставка, удаление, редактирование таблиц.	Таблица «Мой режим дня»
Графический редактор PAINT.	27. Панель инструментов в графическом редакторе. 28. Рисование линий. Изменение толщины. 29. Рисование круга, эллипса. 30. Рисование прямоугольника, квадрата. 31. Рисование сложных фигур. 32. Изменения рисунка. 33. Выбор и изменение палитры. 34. Создание рисунков с помощью инструментов.	1 1 1 1 1 1 3	Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов.	Выполнение рисунка с помощью графических примитивов. Практическое задание «Клоун».
Изучение анимационной программы Anfreez.	35. Метод работы с программой Anfreez. 36. Обработка анимационных рисунков. 37. Создание анимации «Гусеница». 38. Создание анимации «Солнышко». 39. Создание анимации «Зонтик».	1 1 2 2 2	Знакомство с основными возможностями программы Anfreez.	Создание анимационных рисунков
Знакомство с программой Publisher.	40. Инструментарий программы Publisher. 41. Создание визитки.	1 2		Практическая работа-создание визитки, буклета,
	42. Создание буклета. 43. Создание календаря	2 2		календаря.
Знакомство с	44. Звуковые редакторы.	2		Запись звука,

медиапродукцией.	45. Видео редакторы. 46. Фоторедакторы. 47. Демонстрация мультфильмов, сказок.	2 2 2		видео. Редактирование фото. Воспроизведение медиафайлов.
Интернет. Поисковые системы.	48. Интернет. Работа с интернетом. 49. Поисковые системы. 50. Поиск, скачивание, обработка информации.	2 2 2	Знакомство с Интернет-ресурсами.	Поиск необходимой информации.
Развивающие игры.	51. Игры на внимательность (поиск предметов) 52. Стратегические игры. 53. Головоломки.	2 1 1	Решение нескольких дидактических задач.	Практические игры-тренажеры.
Итоговое занятие.	54. Творческая работа.	1	Промежуточная аттестация	

Условия реализации программы

1. Компьютер.
2. Средства коммуникации (выход в Интернет, электронная почта).
3. Принтер.
4. Колонки.
5. Рабочее место обучающегося.
6. Клавиатура, мышь.

Контроль диагностика, промежуточная и итоговая аттестация

Контроль проводится с целью проверки уровня знаний и умений, полученных на учебных занятиях и их коррекции. Диагностика знаний и умений проводится после изучения раздела программы в форме практической работы. Итоговый контроль по окончании изучения программы проводится в форме творческой работы. Программа создает условия для тесного сотрудничества с родителями по привлечению их к организации и обеспечению образовательной и творческой деятельности школы

Методическое обеспечение

Для успешного овладения содержанием программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии у обучающихся проводятся занятия, на которых они делают творческие работы по собственному замыслу, на основании приобретенных знаний и навыков.

Формы проведения учебного занятия:

- изучение нового материала;
- закрепление и повторение;
- обобщение и систематизация;
- проверка знаний;
- творческая мастерская.

Формы организации работы

Структура занятия:

1. информационный блок (основная часть, ознакомление с новым материалом).
2. проблемный блок (выполнение диагностических и развивающих упражнений).
3. блок самоанализа и самооценки (заключительная часть, подведение итогов занятия).
4. рефлексивный блок (самостоятельная оценка своей работы).

Приёмы и методы

- наглядный;

- иллюстративный.

Дидактические материалы

тренажерные программы:

- компьютерная азбука (тренажёр мышки);
- азбука-раскраска (тренажёр мышки);
- малыш-1(тренажёр клавиатуры);
- малыш-2(тренажёр клавиатуры);
- малыш-3 (тренажёр использования палитры, смешивание красок);
- малыш-4 (развитие конструкторских навыков в графическом редакторе);
- тренажеры клавиатуры;
- тренажеры «мышь».

дидактический материал:

- технологические карты;
- тестовые задания;
- задания на развитие внимания.

материалы для проверки освоения программы:

- тесты по разделам программы;
- интерактивная презентация по технике безопасности «Электричество польза и вред».

Список литературы

1. Баенская Е. Р., Никольская О. С., Либлинг М. М., Костин И. А., Веденина М. Ю., Аршатский А. В., Аршатская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психическое сопровождение. – Теревинф, 2008.
2. Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников: методическое пособие/ С.Ю.Прохорова, Е.А.Хасьянова, Н.М.Фоминых.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2012.-96 с.
3. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.
4. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком, перевод. Н. Холмогоровой. - М, 1999.
5. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.И.Булин-Соколова, Т.А.Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н.Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз. Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1-4.

До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх — налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6, затем налево вверх — направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотрите влево, при этом не поворачивая голову. Зафиксируйте глаза в этом положении примерно на 4 секунды. Повторите это упражнение, только смотря влево, вниз и наверх. Необходимо выполнить этот круг 3-4 раза.

4. Прodelайте повороты глазами в следующих направлениях: налево, вниз, направо, вверх, затем прямо вдаль в окно. Потом направо, вниз, налево, вверх, а дальше прямо вдаль в окно. Выполните все действия еще 3-4 раза.

5. Моргните максимально быстро, отсчитав до 10, потом закройте глаза на пару секунд. Теперь еще раз поморгайте в течение минуты. Снова закройте глаза на 2-3 секунды. Откройте их и посмотрите вдаль в окно. Повторите упражнение 2-3 раза.

6. Рассмотрите внимательно любой хорошо видимый объект (ветку, птичку, лист и т.д.) в течение 30 секунд. Потом переведите глаза на самый удаленный предмет. Это может быть здание, автомобиль, дерево. Смотрите на него в течение 30 секунд. Потом верните взгляд на первый объект. Повторите такое упражнение 6 раз.

По окончании зарядки даем глазам расслабиться. Можно просто закрыть их на пять минут и подумать о чем-то приятном. При этом не опускайте голову вперед. Выполнение подобных упражнений для глаз при работе за компьютером способствует их расслаблению и тренировке.

Комплексы упражнений

для проведения физкультминуток, для снятия напряжения рук, шеи, туловища и глаз

Упражнения при утомлении

- Медленно опустить подбородок на грудь и оставаться в таком положении 5 сек. Прodelать 5-10 раз.
- Откинуться на спинку кресла, положить руки на бедра, закрыть глаза, расслабиться и посидеть так 10-15 сек.
- Выпрямить спину, тело расслабить, мягко прикрыть глаза. Медленно наклонять голову вперед, назад, вправо, влево.
- Сидя прямо с опущенными руками, резко напрячь мышцы всего тела. Затем быстро полностью расслабиться, опустить голову, закрыть глаза. Посидеть так 10-15 сек. Прodelать упражнение 2-4 раза.
- Сесть удобно, слегка расставив ноги. Руки положить на середину живота. Закрыть глаза и глубоко вздохнуть через нос. Задержать дыхание (насколько возможно). Медленно выдохнуть через рот (полностью). Прodelать

упражнение 4 раза (если не возникнет головокружение).

Эффект: расслабление тела, снятие нервного напряжения, восстановление нормального ритма дыхания.

Упражнения для глаз

- Закрывать глаза, расслабить мышцы лба. Медленно с напряжением сместить глазные яблоки в крайнее левое положение, через 1-2 сек. так же перевести взгляд вправо. Прodelать 10 раз. Следить за тем, чтобы веки не подрагивали. Не щуриться.
- С напряжением закрывать на 3-5 сек. попеременно один и другой глаз.
- В течение 10 сек. несколько раз сильно зажмуриться.
- В течение 10 сек. менять направление взгляда: прямо, вправо, влево, вверх, вниз.
- Потереть ладони одну о другую, чтобы появилось ощущение тепла. Прикрыть ладонями глаза, скрестив пальцы в центре лба. Полностью исключить доступ света. На глаза и веки не нажимать. Расслабиться, дышать свободно. Побывать в таком положении 2 мин.

Эффект: химическое восстановление рецепторов глаз, расслабление глазных мышц, улучшение кровообращения в зрительно аппарате, избавление от ощущения усталости глаз.

Упражнения для головы и шеи

- Помассировать лицо, чтобы снять напряжение лицевых мышц.
- Надавливая пальцами на затылок в течение 10 сек. сделать вращательные движения вправо, затем влево.
- Закрывать глаза и сделать глубокий вдох. На выдохе медленно опустить подбородок, расслабить шею и плечи. Снова глубокий вдох, медленное

круговое движение головой влево и выдох. Прodelать 3 раза влево, затем 3 раза вправо.

Эффект: расслабление мышц головы, шеи и плечевого пояса. Упражнения для рук

- В положении сидя или стоя расположить руки перед лицом. Ладони наружу, пальцы выпрямлены. Напрячь ладони и запястья. Собрать пальцы в кулаки, быстро загибая их один за другим (начинать с мизинцев). Большие пальцы окажутся сверху. Сильно сжатые кулаки повернуть так, чтобы они "посмотрели" друг на друга. Движение - только в запястьях, локти не подвижны. Разжать кулаки, расслабить кисти. Прodelать упражнение еще несколько раз.
- В положении сидя или стоя опустить руки вдоль тела. Расслабить их. Сделать глубокий вдох и на медленном выдохе в течение 10-15 сек. слегка потрясти руками. Прodelать так несколько раз.

Эффект: избавление от усталости рук.

- Сцепить пальцы, соединить ладони и приподнять локти. Поворачивать кисти, то пальцами внутрь (к груди), то наружу. Прodelать несколько раз, затем опустить руки и потрясти расслабленными кистями.
- Пощелкать пальцами обеих рук, перемещая большой палец поочередно на все другие пальцы.
- Широко расставить пальцы, напрячь кисти на 5-7 сек, затем сильно сжать пальцы в кулаки на 5-7 сек, после чего разжать кулаки и потрясти расслабленными кистями. Прodelать упражнение несколько раз.

Упражнения для туловища

- Встать прямо, слегка расставить ноги. Поднять руки вверх, подняться на носки и потянуться. Опустить, руки вдоль туловища, расслабиться. Прodelать 3-5 раз.
- Поднять плечи как можно выше и плавно отвести их назад, затем медленно выставить вперед. Прodelать 15 раз.
- Стоя нагнуться, приложить ладони к ногам позади колен. Втянуть живот и напрячь спину на 5-6 сек. Выпрямиться и расслабиться. Прodelать упражнение 3-5 раз.
- Встать прямо, ноги на ширине плеч. Развести руки в стороны на уровне плеч. Как можно больше повернуть туловище вправо, затем влево. Прodelать так 10-20 раз.
- Ноги на ширине плеч, слегка расслаблены и согнуты в коленях. Делая глубокий вдох, расслабиться. На выдохе поднять руки вверх, тянуть их к потолку. Ощутить напряжение в мышцах пальцев рук, плеч, спины и снова – глубокий вдох.
- На выдохе наклониться вперед и коснуться руками пола перед носками туфель. Опустить голову, расслабиться. Вдох – и на выдохе выпрямиться. Прodelать упражнение 3 раза.

Эффект: расслабление мышц, распрямление позвоночника, улучшение кровообращения.