

МКУ "Управление образования Шебекинского района"

Развитие
познавательных способностей
детей дошкольного возраста
в процессе использования
занимательных заданий развивающего характера

Зареченская Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО "ДЮЦ "Развитие"
Шебекинского района и города Шебекино
Белгородской области

Шебекино
2017

Содержание

Информация об опыте	3
.....	6
Технология опыта	14
Результативность опыта	17
.....	18
Библиографический список	
.....	
Приложение к опыту	
.....	

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Возникновение опыта связано с введением по социальному запросу в МБУ ДО "Детско-юношеский центр "Развитие" Шебекинского района и города Шебекино, в котором работает автор, дополнительной образовательной услуги по ранней подготовке дошкольников к обучению в школе. Формирование опыта происходило в процессе работы детского объединения "Ступеньки к школе", где осуществляется предшкольная подготовка, в ходе которой дети развивают познавательные способности, получают определенный объем знаний, адаптируются к условиям учебной деятельности. Контингент детей, посещающих занятия - смешанный. В группах занимаются дети с разным уровнем развития познавательных способностей и различных социальных слоев населения (семьи служащих – 36 %, рабочих – 37 %, индивидуальных предпринимателей – 6 %, неработающего населения – 21 %).

Учитывая специфику деятельности (ранняя подготовка детей к школе), связанную в первую очередь с развитием познавательных способностей детей, автора опыта заинтересовал вопрос определения исходного уровня развития познавательных способностей детей, обучающихся в детском объединении "Ступеньки к школе".

В качестве предварительной диагностики была использована комплексная методика **"Уровни проявления познавательных способностей"**, разработанная Сорокун П.А., доктором психологических наук, профессором Псковского государственного педагогического университета, адаптированная автором опыта в соответствии с возрастными особенностями детей-дошкольников.

Диагностика проведена в начале 2014 учебного года в группе первого года обучения (возраст детей четыре с половиной – пять лет). По результатам проведенного тестирования дошкольников оказалось, что только 21% дошкольников имеют высокий уровень развития познавательных способностей, 54 % - средний и 25 % - низкий.

Проанализировав результаты начальной сформированности познавательных способностей детей, автор опыта пришла к выводу о необходимости развития способностей через использование в образовательном процессе занимательных развивающих заданий и включения их как стимула познавательного интереса и познавательной активности в учебно-познавательную, продуктивную деятельность детей.

Актуальность опыта. Развитие познавательных способностей детей является одним из важнейших вопросов развития ребенка дошкольного возраста, так как жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются уже в этом возрасте. Оттого, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит не только успех его обучения в школе, но и успех

его развития в целом. Поэтому так важно именно в этот период помочь ребенку наиболее полно раскрыть свой потенциал.

Проблема развития познавательных способностей у дошкольников особенно актуальна в контексте подготовки к обучению в школе и в связи с повышением требований к уровню познавательных способностей детей. Как отмечает практика, родители и часть педагогов, как правило, озабочены в большей степени объемом знаний и умений ребенка, чем развитием у него интереса к познанию окружающей действительности и познавательных способностей.

Таким образом, возникли противоречия:

- между необходимостью развития у детей устойчивой потребности в познании, развития познавательных способностей и стремление взрослых к искусственной акселерации при отсутствии целенаправленной, систематической работы;

- между необходимостью творческого подхода к любой деятельности и тяготению к стандартному мышлению;

- между огромным потенциалом дошкольного возраста и невозможностью формирования познавательных способностей без создания определенных условий для их развития.

Автор считает, что одним из путей разрешения данных противоречий является введение в образовательный процесс системы работы по развитию познавательных способностей через использование занимательных развивающих заданий.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании максимально благоприятных условий, содействующих развитию познавательных способностей дошкольников через использование занимательных заданий развивающего характера.

Длительность работы над опытом составляет 3 года. Работа велась поэтапно.

Первый этап – (сентябрь-ноябрь 2014 года) – изучалась и анализировалась литература по проблеме, формировался понятийный аппарат, подбирался диагностический материал, проводилась предварительная диагностика познавательных способностей учащихся.

Второй этап – (декабрь 2014 года - апрель 2017) – в единой системе проводились развивающие занятия, индивидуальная работа, работа с родителями.

Третий этап - (май 2017 года) – подводился итог работы с детьми и родителями по проблеме, проводилась итоговая диагностика, анализировались ее результаты, формулировались выводы, осуществлялось оформление результатов.

Диапазон представленного опыта – система развивающих занятий в рамках дополнительного образования детей.

Теоретическая база опыта

По определению педагогического словаря: "Способности - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности". На сегодняшний день в отечественной психологии существуют несколько традиций в изучении и понимании способностей человека. Одна из них, заложенная работами Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, связана с изучением психофизиологических основ способностей. По мнению Б.М. Теплова: "Способности - это формирующиеся в деятельности на основе задатков *индивидуально-психологические особенности*, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности". Другая разработана В.Д. Шадриковым: "способность - это свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии деятельности". Следующее направление - деятельностное, исследующее способности в различных видах деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). "Способности - свойства и качества человека, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности".

Термин - "**познавательные способности**" в педагогике используется неоднозначно. Как его синонимы часто употребляются такие понятия, как *когнитивные* (Н.И. Чуприкова, М.А. Холодная), *умственные*, *интеллектуальные* (В.Н. Дружинин и др.), *мыслительные* способности (А.В. Брушлинский и др.).

Познавательные способности личности проявляют себя в способности к познавательной деятельности, к продуктивному решению познавательных задач, которые выступают условием их успешного выполнения и ***определяются как качества и свойства личности, от которых зависит успешное овладение любым видом деятельности.***

В структуре *познавательных способностей* выделяются: *сенсорные* способности, которые обуславливают непосредственное восприятие окружающего мира, *интеллектуальные* способности, которые обеспечивают относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, сущностью предметов и явлений окружающего мира, *творческие* способности, связанные с воображением, позволяют находить оригинальные способы и средства решения задач, придумывать сюжеты, создавать замысел.

Развитие познавательных способностей успешно осуществляется в процессе развития познавательной активности, выражающейся в заинтересованном принятии информации, в желании углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества.

Таким образом, можно сделать вывод, что *познавательные способности* обеспечивают ребенку познание предметов и явлений окружающего мира, они тесно связаны с познавательными процессами и отражаются в познавательных интересах и активности.

Одним из средств активизации познавательной деятельности дошкольников выступает занимательность, сущность которой состоит в новизне, необычности, неожиданности. Занимательные материалы требуют для своего решения догадливости, сообразительности, в них содержится проблема, которую предстоит решить. По убеждению педагога и психолога Я.И. Перельмана: "Занимательность - главное средство, помогающее сложные научные истины делать доступными, содействовать активному познавательному отношению к окружающим явлениям действительности".

Новизна опыта заключается в создании системы применения занимательного развивающего материала нацеленного на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в процессе разнообразных видов деятельности.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Опыт может быть использован педагогами дополнительного образования, воспитателями дошкольных образовательных учреждений, работающих по любому УМК, с детьми четырех – шестилетнего возраста, занимающихся в учреждениях системы дополнительного и дошкольного образования детей.

2. Технология опыта

Цель: обеспечение положительной динамики развития познавательных способностей детей через использование занимательного развивающего материала в процессе образовательной деятельности дошкольника.

Задачи, способствующие достижению цели:

- Создать условия в процессе образовательной деятельности для мотивации познавательного интереса, познавательной активности, направленных на развитие познавательных способностей.
- Развивать познавательные (сенсорные, интеллектуальные, творческие) способности, обеспечивающие относительно легкое и продуктивное овладение знаниями, успешное овладение любым видом деятельности.
- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, понимать главные мысли и конкретные связи в тексте, делать выводы, находить различия, классифицировать и систематизировать информацию, быстро пополнять активный словарь и правильно использовать семантику языка.

В результате педагогического наблюдения педагогом был сделан вывод, что для развития познавательных способностей детей в процессе образовательной деятельности целесообразно использовать занимательный материал развивающего характера. Для решения поставленных задач автором смоделирована система методов, форм,

приемов обучения, форм проведения учебных занятий в соответствии с поставленной целью и задачами.

Определены основные *принципы* организации образовательного процесса:

- связь теории с практикой;
- развивающий характер обучения;
- индивидуализация и гуманизация образовательной деятельности;
- природосообразность;
- целостность и системность образовательной деятельности;

Созданы следующие *педагогические условия для развития познавательных способностей детей*:

- включение занимательности в содержание образовательной деятельности;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- вовлечение в выполнение творческих заданий;
- интеграция разнообразных видов деятельности в ходе образовательного процесса.

Автором применяются *следующие методы*, направленные на активизацию познавательных способностей ребенка:

- словесные, наглядные, практические;
- частично-поисковый – направлен на поступательное обучение процедурам творческой деятельности (педагог сообщает факты - дети делают выводы, педагог ставит проблему – дети предполагают, как ее можно решить);
- метод сравнений (для активизации мышления);
- метод "открытий" (творческая деятельность порождает новую идею);
- метод стимулирования и мотивации;
- игровой метод;
- методы проектных технологий (умение конструировать свою деятельность, использовать свои знания на практике, искать ответы на вопросы, включаться в партнерские отношения со сверстниками и взрослыми);
- методы экспериментально-исследовательской деятельности (формирование сенсорно - перцептивной сферы у детей)

В процессе образовательной деятельности автор использует педагогические средства, побуждающие детей к познанию:

- игровые элементы, занимательные задания;
- ситуацию психо - эмоциональной комфортности на занятиях;
- отсутствие регламента.

Образовательный процесс в детском объединении строится на основе авторской общеобразовательной общеразвивающей программы "Ступеньки к школе", направленной на создание условий для развития

личности ребёнка, его мотивации к познанию и включающей в себя модули: "Мир цифр", "Мир слов", "Я рисую", "Готовимся к письму".

К овладению программным материалом приступают дети с разным уровнем развития познавательных способностей, поэтому и задания выбираются автором опыта в соответствии с возможностями детей в порядке повышения уровня сложности. Доступность заданий и успешное их выполнение придают детям уверенность в своих возможностях, у них появляется желание продолжать подобную деятельность.

При включении материала в образовательный процесс реализуются 4 основных правила:

- ✚ обеспечение ситуации успеха, т.е. создание обстановки непринуждённости, когда желание детей научиться чему бы то ни было возникает как бы само собой, а затем превращается в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе;

- ✚ материал на занятиях преподносится так, что достигается единство основных постулатов: понятно, доступно, с удовольствием, результативно;

- ✚ в процессе учебных занятий использование привычной для ребенка игровой деятельности увлекает его привлекательным замыслом, что позволяет не замечать того, что он учится сам. Если на занятии ребенок выполняет задание взрослого, то в игре он решает свою собственную задачу;

- ✚ "проблема планки". Высота планки требований, которые предъявляются к ребенку, должна быть хотя бы чуть-чуть, но выше его сегодняшних возможностей и способностей.

Чтобы добиться эффективного развития познавательных способностей автором последовательно и в определенной системе используется достаточно объемный и разноплановый занимательный развивающий материал. Исходя из логики решаемой педагогом задачи, и учитывая особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования (занятия проводятся 2 раза в неделю), разнообразный занимательный развивающий материал (приложение 1), способствующий развитию познавательных способностей автором опыта, был классифицирован и объединен условно в несколько основных групп: логические задания, задания на складывание (составление) и трансфигурацию, интерактивные задания и компьютерные игры, задания на развитие фантазии. В процессе выполнения таких заданий дети не только закрепляют ранее полученные знания, приобретают новые умения, навыки, но и комплексно развивают сенсорные, умственные и творческие способности.

Автор опыта начинал занятия в соответствии с возможностями детей, что позволило вовлечь всех детей в активную познавательную деятельность, лежащую в основе развития познавательных способностей. Доступность заданий и успешное их выполнение

позволяют детям чувствовать уверенность в своих возможностях, и вызывают желание продолжать подобную деятельность.

Алгоритм работы по включению занимательных заданий развивающего характера в образовательную деятельность детей:

Таблица 1

*Включение занимательных заданий развивающего характера
в образовательную деятельность детей*

Год обучения	Группы занимательного развивающего материала (классификация автора)
1 год обучения	Логические задания. Задания на развитие фантазии.
2 год обучения	Логические задания более сложного уровня +самые простые занимательные задачи А. Зака. Задания на развитие фантазии. Задания на складывание и трансфигурацию. Интерактивные задания и компьютерные игры обучающего и развивающего характера.
3 год обучения	Логические задания + занимательные задачи А. Зака (более сложного уровня). Задания на развитие фантазии. Задания на складывание (составление) и трансфигурацию (по образцам и самостоятельному замыслу). Интерактивные задания и компьютерные игры обучающего и развивающего характера.

Автором опыта четко соблюдается несколько основных положений:

- занимательные задания развивающего характера, вводимые в учебное занятие, должны четко соответствовать тематике занятия;
- искусно вплетаются в сюжет занятия или игровую ситуацию;
- методически правильно подобранный материал может использоваться на любом этапе занятия: в самом начале занятия (как умственная гимнастика или необычный зачин занятия, при актуализации знаний, усвоенных ребенком ранее), в течение занятия (при объяснении нового материала, закреплении усвоенных знаний, подведении итогов занятия), возможно включение материала при переходе от одной части занятия к другой, смене видов деятельности;
- использование занимательных заданий развивающего характера с учетом "проблемы планки" от небольших по объему, несложных к более сложным и объемным (чуть-чуть, но выше сегодняшних возможностей ребенка);

-занимательный материал должен найти эмоциональный отклик у ребенка, позволяющий в процессе занятия находиться в активной позиции, а не в роли пассивного слушателя.

Таблица 2

Включение занимательных заданий развивающего характера в образовательную деятельность детей (1 год обучения)

<i>Группы занимательного развивающего материала (классификация автора)</i>	<i>Спектр игрового занимательного материала</i>	<i>Чему способствует материал</i>
Логические задания органично вплетающиеся в тематику занятия и носящие тематический характер	Путаницы, перевертыши, загадки (вариативные, лжезагадки). Вопросы проблемного, поискового характера, вопросы с подтекстом. Головоломки, ребусы, кроссворды и логические задачи.	Предшествуют решению логических задач. Требуют размышления, ухода от стереотипов, включения процесса творческого мышления. Заметно улучшают <i>интеллектуальные способности</i>: помогают увереннее действовать в нестандартных ситуациях, глубже понимать программный материал, учат сравнивать, анализировать, классифицировать, аргументировать свою точку зрения.
Образовательная деятельность детей первого года обучения, осуществляемая в игровой форме и по сказочным сюжетам позволяет им выполнять задания, присутствующих на каждом учебном занятии забавных героев: Слыша и Буковки с их необычными историями, Волшебницы Точки и Циферки с их загадочными путешествиями и др. При этом каждый ребенок может предлагать свой путь решения, таким образом, развивая свои познавательные способности.		
Задания на развитие фантазии Блок этих заданий направлен в основном на развитие творческих способностей детей:	Такие занимательные развивающие задания, как: закончи сказку,	Разнообразие и вариативность заданий позволяют развивать творческие способности, поддерживать познавательный интерес детей, помогают принимать

воображения, фантазии, ассоциативного мышления.	закончи историю, что ты видишь на картинке, закончи рисунок, дорисуй кляксу, вырази цветом природные явления: дождь, снег, огонь и др.	неповторимые решения. Ведь не так просто в обычной кляксе что-то увидеть. Однако, какой простор для работы воображения. Ребёнок раскрывается, не боится самовыражаться, что вызывает у него положительные эмоции, желание трудиться.
Выполнение рисуночных заданий не по образцам позволяет детям быть свободными, раскрепощёнными. Безусловно, выполнение таких заданий потребует от ребёнка определённых усилий и напряжения сознания, благодаря которым он преодолевает себя, проявляет свою волю и характер, способности. Здесь нет жёстких критериев, рамок, которым обязательно нужно соответствовать, здесь ценится то, что ребёнок попытался найти своё, оригинальное решение, не похожее на других. Удачные, интересные, но разные работы (на одну тему) могут получиться одновременно у многих детей. Такая постановка вопроса позволяет детям делать, как захочется, развивать своё индивидуальное видение, свои творческие способности.		

На последующих годах обучения, делая акцент на плавном переходе к учебной деятельности, помимо увеличенных в объеме и усложненных, вплоть до самостоятельного придумывания и формулирования занимательных заданий, перечисленных выше, в образовательную деятельность детей вводятся новые задания, позволяющие справиться с интеллектуальной пассивностью детей и ограниченностью их в выражении своих интеллектуальных и творческих способностей.

Таблица 3

*Включение занимательных заданий развивающего характера
в образовательную деятельность (2,3 год обучения)*

Группы занимательного развивающего материала (классификация автора)	Спектр игрового занимательного материала	Чему способствует материал
--	---	-----------------------------------

Логические задания Занимательные задачи А. Зака профессора, доктора психологических наук, автора серии книг по развитию их интеллектуальных способностей детей.	Занимательные задачи: "Передвижение", "Обмены", "Перестановки", "Больше чем", "Одинаковое, разное", "Шаги", "Прыжки", "Сходство и отличие"	Задачи на развитие умения анализировать, комбинировать, планировать, рассуждать способствуют развитию познавательного интереса, активности и познавательных способностей детей.
Эти задачи решаются в системе и регулярно, т.к. именно такое решение обеспечивает более высокий, чем обычно уровень развития интеллектуальных способностей.		
Задания на складывание (составление) и трансфигурацию Из специально подобранного набора фигур надо составить фигуру-силуэт, используя предложенный набор фигур. Выполнение заданий осуществляется путем практических действий в составлении, подборе, раскладывании по правилам и условиям.	Игры "Танграмм", "Пентамино", "Пифагор", "Колумбово яйцо", "Монгольская игра", "Вьетнамская игра", "Прозрачный квадрат Воскобовича".	Уникальный материал по своим возможностям для развития познавательных способностей ребенка. Детей увлекает результат - составить увиденное на образце или задуманное им самим. Эти задания увлекают детей не только процессом создания, а еще и тем, что из индивидуальных работ детей создаются тематические панно, например "Птичий базар", "Морское царство", "На лесной поляне" и др. На заранее подготовленный педагогом сюжетный фон каждый ребенок имеет возможность поместить свою фигурку.
Особое место занимают игры на составление плоскостных изображений из специальных наборов геометрических фигур. Детей увлекает результат - составить увиденное на образце. Они включаются в активную практическую деятельность и быстро осваивают игры на воссоздание из специальных наборов фигур образных, сюжетных изображений. По мере освоения детьми способов составления фигур-силуэтов им предлагаются задания творческого характера, стимулирующие проявления смекалки, находчивости. Вновь придуманные и составленные детьми фигуры-силуэты зарисовываются в индивидуальный альбом.		

Интерактивные задания и компьютерные игры позволяют в увлекательной форме осваивать программный материал Ребенок, попадая в занимательные ситуации, при каждом успехе получает мощное эмоциональное подкрепление	интерактивные задания "Вставь пропущенные числа", "Засели жильцов в дома", "Расставь цифры по порядку", "Угадай геометрическую фигуру", "Помоги Незнайке" и др.; обучающие компьютерные игры "Дядя Федор идет в школу", "Подготовка к школе", "Смешарики", "Простоквашино", "Лунтик".	Развивают пространственное мышление, координацию движений, умение прогнозировать ситуацию, способность к конструированию. Формируется устойчивая установка на самостоятельный поиск, критическое отношение к окружающему и самому себе, на желание узнать новое, лежащее в основе установки на учение.
--	--	--

Детские компьютерные развивающие и обучающие игры, прекрасно нарисованные, несут в себе много интересного, умного, забавного и являются наилучшей средой для обучения любому виду деятельности. Ориентированы на вовлечение детей в содержательную, активную и развивающую деятельность на занятиях, на формирование познавательных способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. Особенно полезны такие игры для детей, у которых существуют проблемы с обучением, которым сложно усваивать новый материал на занятиях.

По мере взросления детей меняются и формы работы. В образовательном процессе шире используются методы проблемно-поискового характера, предоставляющие детям больше возможностей, самостоятельности.

Дети целенаправленно вовлекаются в *проектную деятельность*, перед ними открыт путь развития самостоятельного мышления, умения находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты. В течение периода работы над опытом были реализованы проекты "Счастливая семья", "Моя малая Родина", "Мыльные пузыри", "Почему снег белый", "Почему осенью с деревьев опадают листья" (*приложение 2*).

В системе проводятся *"Беседы – рассуждалки"*, где дети на основе наблюдений, имеющихся знаний учатся сравнивать, сопоставлять, рассуждать, приходить к выводам. Свободно высказывают свои мысли, соглашаются или спорят. Вопросы ставятся так, чтобы активизировать мышление, мотивировать познавательный интерес и активность беседы: "Что у них общего?", "А чем они отличаются?", "Что можно сделать из...", "Что произойдет, если ...?", "Что могла бы сказать ...?". Важно, чтобы предполагаемые вопросы нашли эмоционально положительный отклик у детей, а их решение потребовало познавательной активности и умения использовать познавательные способности.

Достаточно эффективным интересным является *экспериментирование* с водой, красками, бумагой. Сколько у детей

положительных эмоций, когда, сделав, казалось бы, простое смешение красок, они получают что-то необычное и новое. А самым важным в экспериментировании, является то, что дети это делают самостоятельно и приходят к какому-либо результату и умозаключению, которое их радует. Здесь важно услышать каждого ребенка, принять его мнение.

Опыт работы с дошкольниками показывает, что детям интересно не только содержание занимательного материала, но и *форма* его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и их познавательную активность. Поэтому в образовательный процесс он может включаться либо как отдельный элемент, либо вплестаться в необычную игровую ситуацию, в которой есть элемент проблемности, либо в сюжетное занятие: *занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-фантазия, занятие-беседа с игровыми элементами и другие* (приложение 3,4). Такие занятия обычно имеют сказочные или фантастические зачины ("В некотором царстве", "На одной планете" и др.) проходят эмоционально и вызывают у детей неподдельный интерес.

3. Результативность опыта

Критерием результативности опыта стали данные полученные в ходе диагностических исследований детей по комплексной методике "*Уровни проявления познавательных способностей*", разработанной Сорокун П.А., профессором Псковского государственного университета (приложение 5). В ходе анализа результатов выявилась положительная динамика уровня развития познавательных способностей (ниже приведены сравнительные данные предварительной и итоговой диагностики детей). Число детей, демонстрирующих высокий уровень познавательных способностей, выросло, а число детей, имеющих средний и низкий уровень, уменьшилось (табл. 1) .

Таблица 4

Уровень проявления познавательных способностей учащихся

Уровни развития познавательных способностей	2014-2015 учебный год	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	Динамика уровня развития познавательных способностей
высокий уровень	21%	31%	43%	на 22% число уч-ся с высоким уровнем развития познавательных способностей увеличилось
средний уровень	54%	50%	48%	на 6% число уч-ся со средним уровнем развития

				познавательных способностей уменьшилось
низкий уровень	25%	17%	9%	на 16% число уч-ся с низким уровнем развития познавательных способностей уменьшилось

Данные представленные в табл.5 свидетельствуют об успешном применении полученных знаний, приобретенных умений, навыков и реализации познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Таблица 5

Успешность реализации познавательных способностей учащихся

Учебный год	Название конкурса	Количество участников	Результативность
2014-2015	Всероссийский заочный конкурс для дошкольников "Светлячок" (познавательно-творческие конкурсы "Окружающий мир для детей 4-7 лет", "Здоровье дороже всего", "Все профессии нужны, все профессии важны", "Веселые слова и буквы", "Город цифр", "Загадки зимнего леса")	8	1 место – 6 2 место – 2
	Всероссийские занимательные викторины: "В мире живописи", "Путешествие по сказкам Чуковского", Весна-красна", День Победы", "Путешествие в Простоквашино"	8	1 место - 8
2015-2016	Всероссийский заочный конкурс для дошкольников "Светлячок" (познавательно-творческие конкурсы "Играем и считаем", "Любимые сказки", "Математика для детей 4-7 лет")	6	1 место – 4 2 место – 2
	Международные занимательные викторины: "В мире профессий", "Осенний день", "Сказки Шарля Перро", "В гостях у зимней сказки", "Мир стихов Агнии Барто"	12	1 место - 12
	Муниципальный этап регионального конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я - исследователь"	1	3 место

2016-2017	Всероссийский заочный конкурс для дошкольников "Светлячок" (познавательно-творческие конкурсы "Играем и считаем", "Любимые сказки", "Веселые слова и буквы", "Игры для ума").	12	1 место – 9 2 место – 3
	Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций "Зимняя фантазия"	5	3 место – 1
	Всероссийский заочный конкурс для дошкольников "Светлячок" 3 этап «Волшебная зима» (познавательно-творческие конкурсы "Играем и считаем", "Любимые сказки", "Веселые слова и буквы", "Игры для ума").	14	1 место-13 2 место- 1

Данные результаты подтверждают эффективность выбранных форм работы по совершенствованию процесса развития у дошкольников познавательных способностей, имеющих универсальный характер и позволяющих ребенку стать успешным в различных сферах его деятельности. Большая часть детей:

- умеют устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы, находить различия, классифицировать и систематизировать информацию, демонстрировать нестандартность мышления при выборе вариантов выполнения задания, проявлять инициативу при решении занимательных развивающих заданий;

- способны быстро пополнять активный словарь и правильно применять новые слова;

- склонны к проактивности (умению просчитывать ситуацию на несколько шагов вперед и принимать меры необходимые, для её благополучного исхода);

- демонстрируют гибкость, быстроту и оригинальность мышления, умение оперативно ориентироваться в ситуации, создание оригинальных идей, постоянный поиск и изобретение чего-то нового.

Для каждого модуля программы "Мир цифр", "Мир слов", "Я рисую", "Готовимся к письму" педагогом составлена подборка занимательного развивающего материала различного уровня сложности, направленного на развитие познавательных способностей детей, создан банк анимационных презентаций: "Веселая азбука", "Геометрические фигуры", "Нетрадиционные техники в изо", "Цифры и числа", "Математические знаки", "Антонимы", "Синонимы", "Сложение и вычитание", "Состав числа", "Схемы предложений" и др., используемых в системе на протяжении всего курса обучения ребенка

Библиографический список

1. Блинова, Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие / Г.М. Блинова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 320 с.
3. Веракса, Н. Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста / Н.Е. Веракса. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 144 с.
4. Голуб, Н. Применение познавательных задач опережающего характера в процессе обучения 6-летних детей: Научно-методические материалы для студентов педагогических учебных заведений / Н. Голуб. – Харьков: ХНПУ им. Г.С.Сковороды, 2005.
5. Дружинин, В.Н. Психологическая диагностика способностей / В.Н. Дружинин. – Саратов.: Издательство Саратовского университета, 2008. – 222 с.
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: 3-е изд. / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007. – 368 с
7. Мотков, О.И. Психология самопознания личности / О.И. Мотков. – М.: Треугольник 2014. – 78с.
8. Нискамен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное издание / Л.Г. Нискамен. – М.: Издательский центр Академия, 2012. – 220 с.
9. Перельман, Я.И. Весёлые задачки и головоломки: научно-популярное издание / Я.И. Перельман. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 382 с.
10. Сорокун, П.А. Основы психологии/ П.А.Сорокун . – Псков: ПГПУ, 2005 – 312с
11. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления дошкольника / Ю.Г. Тамберг. – М.: Речь, 2012. - 174 с.
12. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Просвещение, 2002. – 89 с

13. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ф. Тихомирова – Ярославль: Академия развития, 2012. – 192 с.

14. Улькина, Т. К проблеме исследования проявлений и психологического содержания познавательных способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.К. Улькина. – К.: НПУ имени М.П. Драгоманова, 2010. – 242 с.

15. Холодова, О.А. Юным умникам и умицам. Задания по развитию познавательных способностей / О.А. Холодова. – М: Росткнига, 2006.

16. Щукина, Г. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. Щукина. – М: Книга, 2007. – 435 с.

17. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Просвещение, 2002. – 480 с

Приложение

Приложение №1 " Примеры занимательных развивающих заданий, используемых в процессе развития познавательных (*сенсорных, интеллектуальных, творческих*) способностей детей дошкольного возраста".

Приложение № 2 Методическая разработка занятия-фантазии "Страна Цифирия. Королева Математика".

Приложение №3 Проект "Секреты мыльных пузырей".

Приложение №4 Методическая разработка учебного занятия-путешествия
"Путешествие в Королевство Геометрических Фигур".

Приложение №5 Комплексная методика "Уровни проявления познавательных способностей" Сорокун П.А.