

Содержание

1. Информационная справка

1.1. Нормативно – правовые основания для проектирования образовательной программы

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Цели, задачи образовательной деятельности

2.2 Особенности образовательной деятельности

2.3 Учебный план

2.4 Годовой календарный учебный график

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

3.3. Программно - методическое обеспечение образовательной деятельности

3.4. Материально – техническое обеспечение

4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы

1. Информационная справка

<p>Наименование: учреждение</p>	<p style="text-align: center;">Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детско-юношеский центр "Развитие" Шебекинского городского округа Белгородской области</p>
<p>Местонахождения учреждения Юридический адрес</p>	<p style="text-align: center;">309292 Белгородская область, г. Шебекино, ул. Фрунзе, д.4</p>
<p style="text-align: center;">Адреса фактического осуществления образовательной деятельности</p>	<p>г. Шебекино, ул. Фрунзе, д. 4; г. Шебекино, ул. Ленина, д. 22; г. Шебекино, ул. Мичурина, 2-а; г. Шебекино, ул. Дзержинского, 15; г. Шебекино, ул. Дзержинского, 18; г. Шебекино, ул. Ленина, 19; г. Шебекино, ул. Чкалова, 40; г. Шебекино, ул. Садовая, 7; г. Шебекино, ул. Октябрьская, 3; г. Шебекино, ул. Ржевское шоссе, 233; Шебекинский район, с. Графовка, ул. Центральная, 1 а; Шебекинский район, с. Новая Таволжанка, ул. Харьковская, 22; Шебекинский район, с. Красное, ул. Школьная, 7; Шебекинский район, с. Чураево, пер. Гагарина, 6, , пер. Гагарина, 12; Шебекинский район, с. Большетроицкое, пер. Чапаева, 13;ул. Чапаева, 11; Шебекинский район, с. Белянка, ул. Школьная, 15; Шебекинский район, с. Вознесеновка, ул. Административная, 1; Шебекинский район, с. Маслова Пристань, ул. Шумилова, 1; Шебекинский район, с. Ржевка, ул. Пионерская, 49, Шебекинский район, с. Белый Колодезь, ул. Пионерская, 21.</p>
<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Серия 31ЛО1 № 0002591 от 06.05.2019 г. № 8737</p>
<p>Срок реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2020 – 2021 учебный год</p>
<p>Область применения</p>	<p style="text-align: center;">Дополнительное образование детей</p>
<p>Вид деятельности</p>	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ по художественной, технической, социально – педагогической, туристско – краеведческой, естественнонаучной и физкультурно – спортивной направленностям:</p>

Целевая группа	Дети от 5 до 18 лет
Партнерство	Договоры о безвозмездном пользовании нежилыми помещениями образовательных организаций в Шебекинском городском округе - Договоры о сотрудничестве с образовательными организациями Шебекинского городского округа
E-mail	duc98@yandex. ru
Web-site	duc98.narod. ru

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского городского округа Белгородской области (МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие») представляет собой целостную систему, решающую задачи формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени.

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- Постановлением правительства Белгородской области от 22.07.2019 г. № 317 – пп «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Белгородской области»

+ Постановлением администрации Шебекинского городского округа от 12.09.2019 г № 1453 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Шебекинском городском округе Белгородской области»

- Программы развития МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» на 2019 – 2023 г.г.

- Уставом МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие»

- Лицензией на осуществление образовательной деятельности

- Локальными актами, касающимися организации и осуществления образовательной деятельности.

Образовательная программа учреждения разработана с учетом социального заказа родителей и обучающихся на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования, имеющейся материально – технической базы, квалификации педагогических кадров, наличия разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности обучающихся в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, реализуемым учреждением; выборе детского объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» предоставляет образовательные услуги детям от 5 до 18 лет "по сертификатам персонифицированного финансирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в соответствии с федеральным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».

2. Организация образовательной деятельности

2.1 Цели, задачи образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляется **по 6 направлениям**: художественной, технической, социально – педагогической, туристско – краеведческой, естественнонаучной и физкультурно – спортивной.

Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребности учащихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно – патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных требований.

Целью образовательной деятельности является: развитие творческих способностей, интересов обучающихся, содействие их социальной адаптации и профессиональному самоопределению.

Для реализации цели определены следующие задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала одаренных учащихся;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся в возрасте от 5 до 18 лет;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- организация содержательного досуга учащихся;
- удовлетворение потребности учащихся в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

В основу педагогической деятельности учреждения положены принципы:

- ✓ гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
- ✓ демократизма – право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе;
- ✓ детоцентризма – приоритетность интересов ребенка, превращение его в равноправного субъекта образовательного процесса;
- ✓ дифференциации и индивидуализации образования – выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности; обеспечивает развитие учащихся в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами;
- ✓ увлекательности и творчества – развитие творческих способностей учащихся, в связи, с чем в образовательной деятельности доминируют творческие начала и творчество рассматривается как уникальный критерий оценки личности и отношений в коллективе;
- ✓ системности и преемственности знаний;
- ✓ сотрудничества – признание ценности совместной деятельности учащихся и взрослых;
- ✓ природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
- ✓ культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию учащихся к современным условиям жизни общества.

Принципы управления деятельностью учащихся:

- ✓ сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности – предполагает поддержку полезных начинаний у учащихся, поощрение инициативы и творчества;
- ✓ принцип развития – нацеленность всех средств педагогической деятельности на процессы развития и саморазвития личности обучающихся;
- ✓ принцип выбора – возможность выбора ребенком объединения, форм и способов организации его жизнедеятельности;
- ✓ принцип доверия и поддержки – вера в ребенка, поддержка его устремлений, доверие ему;
- ✓ уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему;
- ✓ принцип доступности и посильности – предполагает, что обучение и воспитание учащихся на основе учета реальных возможностей предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок;
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

При реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ используются различные **образовательные технологии**, предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально;

Образовательные технологии, используемые для реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- ✓ игровые технологии;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ создание ситуации успеха;
- ✓ проектная деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используются методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому или психическому здоровью учащихся.

2.2 Особенности образовательной деятельности.

МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс охватывает возрастные группы детей от 5 до 18 лет, обучающиеся обучаются в группах (от 3 до 15 человек) и индивидуально (в соответствии с локальными актами учреждения) и в соответствии с возрастными особенностями.

Возрастные особенности учащихся

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Возрастные задачи:

закрепление *представлений* о себе как об «автономном» человеке; первоначальное знакомство с миром как с пространством собственного нахождения и объектом освоения; развитие воображения как способности творения новых образов, которых не дает непосредственное чувственное восприятие;

овладение произвольностью в сюжетно-ролевой игре и контекстно-заданных нормах поведения;

освоение принципов, адекватных возрасту форм и способов конструкторской и художественной деятельности.

Образовательная задача: выстроить пространства действительно автономного от взрослых существования и действия; сформировать у ребёнка первый образ «Я»; сформировать принципы первоначальной систематизации знаний о мире и закрепления представлений о нём.

Основные формы деятельности:

познание: исследование предметного мира, наблюдение и экспериментирование; освоение правил поведения в разных контекстах ближайшего социального окружения; освоение собственных физических возможностей и границ;

общение: свободное установление отношений со сверстниками, в развитой форме - формирование правил отношений;

игра: индивидуальная сюжетно-ролевая игра на основе образцов, заданных ближайшим социальным окружением; коллективная сюжетно-ролевая игра, в развитой форме - сюжетно-ролевая игра на основе конвенционально установленных правил;

творчество: конструирование реальных и воображаемых объектов, в том числе как предметов для игры; изображение реальных и воображаемых сюжетов и ситуаций;

труд: формирование установок к продуктивной деятельности и к освоению различных технологий.

Младший школьный возраст (7-11 лет)

Основные возрастные задачи: развитие воображения как способности творения «понятийных конструкций» внешнего мира и представления их в знаковых системах; появление основ теоретического (рефлексивного) мышления посредством коллективного решения специально выстроенных «учебных задач» в рамках учебных предметов; овладение грамотностью, в том числе функциональной; освоение обобщенных способов действия.

Основные формы деятельности:

познание и учение: освоение знаковых форм описания всеобщих законов и отношений; расширение горизонта окружающего мира за пределы непосредственных наблюдений; освоение способов управления вниманием и возможностями тела;

общение: принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;

творчество: освоение нормы реалистического изображения (как реальных, так и воображаемых объектов, сюжетов и ситуаций); конструирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;

игра: игра в команде (спортивная командная игра, сюжетно-ролевая командная игра), индивидуальные соревнования;

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основная характеристика образовательного пространства - наличие нескольких взаимодополняющих пространств: учения, тренировки, пробы, игры и места для предъявления своих достижений.

Педагог должен обеспечить учащимся свободный переход из одного пространства в другое, организуя образовательный процесс в разных формах, в разных видах деятельности младшего школьника. Индивидуализация в этом возрасте - это создание условий для реализации личного понимания, интереса и поиска средств, позволяющих его проявить, создание авторских работ (проб) на предметном материале, участие в формировании норм работы и оценивания.

Основные образовательные процессы: познавательные игры; решение игровых задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; формирование навыков «эстетического действия» («создания красоты»).

Основные образовательные формы: образовательные игры и игровые пространства (в том числе открытые); творческие проекты.

Подростковый возраст (12 - 15 лет)

Основные возрастные задачи:

развитие воображения как способности проектирования образов внешнего мира и своих действий в этом внешнем мире;

развитие способности удерживать свою позицию и точку зрения, кооперироваться с иными позициями и носителями иных точек зрения;

овладение свободой и самостоятельностью.

На этой ступени необходимо создать условия, в которых возможно: двигаться в познании окружающего мира по собственной индивидуальной образовательной траектории; приобрести опыт собственной проектной работы; рассматривать своё видение мира с других позиций, что связано с выстраиванием позиционных коопераций в учебном процессе; экспериментировать с собственным действием, возможность пробовать различные учебные интересы (меняя пред-профиль своего обучения).

Основные формы деятельности

общение: формирование групп и сообществ по интересам и реализация *совместных* интересов, в развитой форме - совместная социально значимая деятельность, установление статусных отношений в совместной деятельности и сообществах по интересам;

познание и учение: тематически ориентированный устойчивый познавательный интерес; освоение основных схем моделирования законов объективного мира; освоение собственной эмоциональной сферы и телесных изменений;

творчество: освоение целостного авторского действия; освоение эстетической формы как способа выражения эмоциональной сферы и отношения к действительности (в том числе через воображаемые сюжеты и ситуации); освоения нормы конструирования как моделирования свойств реальных и воображаемых объектов;

игра: игра на основе освоенных знаний о мире, в том числе игра в гендерные отношения и социальные статусы на основе присвоенных культурных образцов;

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

Основные образовательные процессы: организация продуктивной внутривозрастной и межвозрастной коммуникации, а позднее - продуктивного социально-представленного «проектного» действия; формирование навыков управления собой и своими состояниями, самопозиционирования, управления микроколлективом.

Основные образовательные формы: клубы по интересам; практико-ориентированные объединения как социального, так и профессионального характера; исследовательские лаборатории (практикумы); учебные социальные проекты, массовые движения.

Юношеский возраст (от 16 до 18 лет).

Основные возрастные задачи:

развитие воображения как способности творения гипотез, проектов и программ;

овладение свободой и самостоятельностью в сфере исследований, проектирования, творчества;

овладение способностью осуществлять научную проверку гипотез и практически воплощать проекты и программы.

Основные формы деятельности:

общение: включение в разновозрастные коллективы единомышленников для совместной продуктивной деятельности (исследовательской, творческой, проектной); свободное выстраивание отношений на основе общности интересов и мировоззрения;

познание и учение: оформление образа мира и образа себя в мире, представления об оптимальном укладе и жизненной стратегии;

творчество: создание метафор и сюжетов, оформляющих личные установки, мировоззрение и жизненные стратегии; конструирование моделей целостных социальных и технических систем (реальных и воображаемых);

труд: усвоение позитивных установок к труду и различным продуктивным технологиям.

игра: «игра всерьёз», подразумевающая реальный риск (экстремальный спорт, экстремальный туризм); проживание игровых миров, имитирующих исторические и фантастические сюжеты; пробы профессиональной деятельности.

Основные образовательные процессы: формирование картины мира; формирование культурной и социальной идентичности; ориентация в мире ценностей, жизненных стратегий, профессий; освоение статуса и самоощущения взрослого человека.

Основные образовательные формы:

Индивидуальные и групповые познавательные и исследовательские проекты. Формирование максимально разнообразной и при этом системной, целостной картины мира с необходимым обозначением собственного места и возможных траекторий в подобном мире. Интенсивные образовательные погружения, моделирующие современные практики.

Основное содержательное наполнение:

Проекты, предполагающие реальный результат, а также преодоление реальных трудностей. Сочетание индивидуальных образовательных программ с введением в сферу профессиональной деятельности, где профессиональная сфера рассматривается по принципу организации современных технологий мышления и деятельности

2.3. Учебный план

Организация образовательной деятельности регламентируется в соответствии с законом РФ от 29.12.2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарным учебным графиком и учебным планом .

Учебный план на 2020 – 2021 учебный год определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (**Приложение № 1**)

2.4. Годовой календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2. Регламент образовательного процесса

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором учреждения.

Учебные занятия начинаются не ранее 09.00 часов и заканчиваются не позднее 20.00 часов, для обучающихся от 16 до 18 лет - не позднее 21.00 часа.

Учебные занятия могут проводиться в любой день недели, включая выходные дни.

В праздничные выходные дни занятия с учащимися не проводятся.

Праздничные выходные дни в 2020–2021 учебном году:

4 ноября – День согласия и примирения

1, 2, 3, 4, 5, января - Новогодние праздники

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

12 июня – День России

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения образовательной программы за текущий год обучения за рамками учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации 24 – 31 мая 2020 года

3. Продолжительность учебных занятий и их количество в неделю:

Продолжительность занятий: не более 4 часов в неделю;

в учебные дни – 2 часа;

в выходные и каникулярные – 4 часа.

Продолжительность одного занятия:

- для дошкольников – 30 мин.

- для школьников – 45 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий с учащимися – 45 минут 2 раза в неделю.

После 30 - 45 мин. занятий делается перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Управление образовательным процессом обеспечивают директор и 2 заместителя директора;

Педагогический коллектив составляют старший методист, 2 методиста, 3 педагога – организатора, 53 педагога дополнительного образования и 1 концертмейстер

Из 53 педагогов дополнительного образования 36 составляют основные работники (62 %) и 17 педагогов - внешних совместителей (32%).

Высшее образование имеют 30 (52 %) педагогов, из них высшее педагогическое образование у 26 педагогов (45 %).

Среднее специальное образование у 21 (36 %) педагога, из них педагогическое образование у 14 человек (24 %).

56 (96,6) % педагогических работников учреждения прошли обучение на курсах повышения квалификации. 21 педагогический работник(36 %) имеет квалификационную категорию: из них 6 педагогов с высшей квалификационной категорией (10 %), 15 - с первой квалификационной категорией (26%).

Стаж работы педагогических работников в учреждении представлен следующим образом:

- до 2 лет - 3 педработника;
- от 2 до 5 лет - 6 педработников;
- от 5 до 10 лет - 9 педработника;
- от 10 до 20 лет - 8 педработника;
- от 20 и более - 28 педработника.

Стаж педагогической работы от 5 до 20 лет имеют 17 педагогов (32 %) от всего педагогического состава - это профессионалы, увлечённые своим делом, владеющие глубокими знаниями и практическими навыками, умеющие анализировать и адекватно оценивать педагогические ситуации.

В педагогическом коллективе **ведомственные награды** имеют 7 педагогических работников, из них:

Почетное звание «Почетный работник РФ» - 2 работника:

- Ткачева Татьяна Геннадьевна - директор;
- Саргсян Вера Владимировна - педагог дополнительного образования;

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 работников:

- Залогина Светлана Владимировна - заместитель директора;
- Маслова Любовь Никитична - педагог - организатор;
- Бахмутская Марина Николаевна - педагог дополнительного образования;
- Заикина Татьяна Евгеньевна - педагог дополнительного образования;
- Зареченская Ольга Анатольевна - педагог дополнительного образования.

Педагогический коллектив учреждения сформирован, стабилен, укомплектован опытными педагогами, имеющими хорошие потенциальные возможности для профессионального роста.

3.2. Программно – методическое обеспечение

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются разноуровневыми, обеспечивающими получение детьми навыков и умений разного уровня: стартовый базовый и углубленный.

Все образовательные программы проходят экспертизу региональными экспертами, прежде чем будут внесены в ИС «Навигатор» в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.. Каждая образовательная программа в ИС «Навигатор» имеет свою карточку, рейтинг, отзывы потребителей.

На основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы педагоги составляют рабочую программу, которая является локальным и индивидуальным документом, разработанным на конкретный учебный год. Рабочая программа отражает особенность образовательной деятельности обучающихся конкретной группы, определяет оптимальные и эффективные для определенной группы обучающихся содержание, формы, методы и приемы организации образовательной деятельности с целью получения результата, соответствующего ожидаемым результатам конкретного учебного года.

В 2020 – 2021 учебном году образовательная деятельность осуществляется по 48 дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) авторским и модифицированным программам технической, физкультурно – спортивной, художественной, социально – педагогической, естественнонаучной и туристско – краеведческой направленностям.

Описание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в 2020 – 2021 учебном году.

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, возраст детей, срок реализации, направленность	Описание программы	Цель программы
1	«Природа родного края», 7 – 9 лет; 1 год	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Природа родного края» направлена на формирование у учащихся младшего школьного возраста осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам родной природы, т.е. воспитанию экологической культуры. В программе уделяется внимание не только изучению мира родной природы, содержание программы обогащает детей знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности к малой Родине. Практическая часть программы предполагает решение проблемных ситуаций методом проектов. Таким образом, школьники не только изучают мир природы, но и осваивают проектную деятельность.. Программа является важной ступенью для лучшего усвоения школьного предмета "Окружающий мир".	Целью программы является: обеспечение усвоения учащимися основных положений экологической науки на основе изучения явлений природы родного края, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе полученных экологических знаний.
2	«Юные защитники Отечества», 11 – 15 лет, 3 года	Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки	Цель программы – способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армии и других силовых

		будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся.	структурах РФ.
3	«Мир вокруг» - адаптированная для ОВЗ 7 – 11 лет, 1 год	Образовательная программа для развития и реализации творческих способностей детей с РАС через практическую творческую деятельность и развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь стимулирует развитие речи у детей. Программа «Мир вокруг» построена по модульному принципу и включает в себя два модуля: «Я рисую» и «Я создаю». Объем каждого модуля составляет 72 часа – 1 год обучения. Первый модуль «Я рисую» содержит темы по изобразительному искусству: на занятиях учащиеся познакомятся с видами и жанрами изобразительной деятельности в доступной для них форме. Второй модуль «Я создаю» содержит темы по декоративно прикладному творчеству. На занятиях этого модуля учащиеся смогут создать свои творческие работы из различных материалов.	Цель программы: создание специальных условий для развития творческих способностей детей с РАС и адаптацию в окружающем мире.
4	«Знай-ка» - адаптированная для ОВЗ, 6 – 7 лет, 1 год	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Знай-ка» предназначена для целенаправленной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе, развития школьно-значимых функций. Способствует развитию своевременной и полноценной психической и социальной активности детей. Программа содержит материал для формирования предпосылок учебной деятельности, необходимых знаний и познавательных интересов, которые станут основой для воспитания позитивных личностных качеств. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи,	Цель программы: создание условий для развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование их готовности к систематическому обучению в школе.

		обучению чтению.	
5	«Скоро в школу» - адаптированная для ОВЗ, 5 – 6 лет, 2 года	Программный материал позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к школе. В содержании программы особое внимание уделено подготовке руки к успешному овладению письмом, развитию двигательных навыков, мелкой моторики и умения управлять своими движениями.	Цель программы: создание условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей, развитию личности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в процессе подготовки к обучению в школе.
6	«Живая планета», 7 – 9 лет, 1 год	Программа позволит не только вооружить учащихся начального школьного возраста умением ориентироваться в природных экосистемах, но и решать вопросы воспитания экологической культуры. В процессе изучения программы учащиеся смогут лучше понимать природные явления, ответственнее относиться к окружающей природной среде.	Содействие воспитанию экологически грамотного поведения детей начального школьного возраста в окружающем мире, через формирование знаний о многообразии растительного и животного мира.
7	«Школа безопасности», 9 – 14 лет, 1 год	Курс обучения направлен на то, чтобы подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными ситуациями и научить их безопасно для своего здоровья находить пути выхода из данных ситуаций. При освоении учащимися содержания программы закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром, умение прогнозировать последствия своего поведения при встрече с опасностями, учащиеся получают самостоятельный опыт взаимоотношений с людьми, природными обитателями, явлениями и техникой.	Формирование социального опыта обучающихся через освоение знаний о здоровом образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.
8	«Волшебный квадрат», 5 – 11 лет, 1 год	Программа по изучению техники оригами ориентирована на активное приобщение учащихся к техническому творчеству, носит	Развитие творческих способностей учащихся посредством

		<p>развивающий, личностно-ориентированный характер и позволяет удовлетворить познавательные и коммуникативные интересы детей, а также сформировать навыки деятельности на уровне практического применения. Техника оригами имеет большой образовательный потенциал для развития личности учащихся. В процессе конструирования происходит знакомство с различными приемами складывания плоского листа бумаги, в результате чего появляется новая объемная форма. Развивается пространственное воображение, совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.</p>	<p>конструирования из бумаги в технике оригами.</p>
9	<p>«Игрушки из бумаги» - адаптированная для ОВЗ, 5 – 7 лет, 1 год</p>	<p>Для дошкольников с тяжелым нарушением речи важно развивать мелкую моторику рук, так как уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Обучение различным приемам складывания бумаги поможет детям укрепить пальцы и кисти рук, скоординировать мелкие движения. Занимаясь оригами, учащиеся познакомятся с геометрическими понятиями, научатся ориентироваться на листе бумаги, будут развивать творческое воображение и память.</p>	<p>Развитие творческих способностей учащихся с тяжелым нарушением речи посредством конструирования из бумаги в технике оригами.</p>
10	<p>«Бальный танец», 15 – 17 лет, 1 год</p>	<p>Программа «Бальные танцы» направлена на обучение учащихся старшего школьного возраста бальным танцам для выпускного бала. Бальный танец учит подростков красоте и выразительности движения, формирует их тело, развивает физическую силу, выносливость, ловкость, пластичность.</p>	<p>Развитие природных задатков и творческого потенциала учащихся средствами бального танца.</p>
11	<p>«Акварель», 7 -11 лет, 1 год</p>	<p>Программа «Акварель» предлагает путь постижения языка цвета начиная от простого к сложному. В</p>	<p>Создание условий для развития индивидуальных</p>

		<p>процессе знакомства с основами цветоведения, обучающиеся развивают такие качества как наблюдательность, эстетическое восприятие, творческие способности, художественный вкус., совершенствуют определенные способности: чувство цвета, ориентирование в пространстве, зрительную оценку формы, владение кистью рук. Обучающиеся приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи, совмещают правила рисования с элементами фантазии.</p>	<p>творческих способностей и умений обучающихся средствами изобразительной деятельности через цветоведение.</p>
12	«Школа будущего первоклассника», 6 – 7 лет, 1 год	<p>Программа предназначена для целенаправленной подготовки ребенка к школе, развития школьно-значимых функций детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на решение одной из актуальных образовательных проблем – обеспечение равных стартовых возможностей детей из разных социальных слоев и групп населения для получения дальнейшего образования и комфортное вхождение каждого ребенка из дошкольного детства в мир учения. В программу включены 2 равноценных модуля: «Математика», «Родное слово».</p>	<p>Комплексное развитие личности ребенка-дошкольника, формирование его готовности к систематическому обучению в школе.</p>
13	«Гитарист», 8 – 16 лет, 2 года	<p>Программа предполагает обучение игре на гитаре классических и эстрадных произведений по нотам и аккордовых аккомпанементов к песням. При выборе репертуара педагог учитывает пожелания и музыкальные предпочтения учащихся.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.</p>
14	«Мостик к английскому языку», 5 – 8 лет, 1 год	<p>Программа направлена на раннее освоение английского языка и предусматривает плавный переход к изучению английского языка в общеобразовательной школе. Данная программа, благодаря использованию игровых приемов и визуальных материалов, закладывает основы для формирования базовых знаний</p>	<p>Цель программы - обучение дошкольников и младших школьников английскому языку посредством коммуникативного общения.</p>

		английского языка, развивает мышление, память и логику. Программа расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.	
15	«Солнечные ладошки», 8 – 17 лет, 1 год	Программа «Солнечные ладошки» художественной направленности создана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 72 учебных часа. Программа «Солнечные ладошки» предусматривает создание декоративных изделий в техниках: лепка, аппликация, рисование, бисероплетение. Данные виды творчества развивают мелкую моторику пальцев рук, формируют творческое мышление, коммуникативные умения, адекватную самооценку, улучшают самочувствие. Развитие мелкой моторики способствует улучшению работы внутренних органов ребёнка. А занятия творчеством дарят положительную энергию.	Создание условий для творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества.
16	«Краски радуги», 12 -17 лет, 1 год	Программа «Краски радуги» направлена на творческую реабилитацию и самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного и декоративного творчества. Срок реализации программы – один год обучения Количество часов в год составляет –72 часа.	Создание условий для формирования и развития творческих способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами декоративно-прикладного творчества.
17	«Я-художник», 7 – 15 лет, 1 год	В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) адаптированной программы «Я – художник» лежат нетрадиционные техники рисования : печать, выдувание, диатипия, рисование точкой, рисование солью, рисование мыльной пеной, граттаж, монотипия, рисование на смятой	Создание условий, способствующих развитию личности и творческих способностей, удовлетворению образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями

		<p>бумаге, рисование свечкой, ниточная графика. Подобранные для освоения детьми нетрадиционные изобразительные техники позволяют ребенку с ОВЗ развивать глазомер, фантазию, образное и абстрактное мышление, открывают внутренний мир, побуждают к творчеству, воспитывают интерес к изобразительному искусству, аккуратность и чувство меры и в будущем возможен выбор профессии, связанной с рисованием.</p>	<p>здоровья средствами изобразительного искусства</p>
18	«Поём под гитару», 10 – 17 лет, 1 год	<p>Программа «Поём под гитару» предполагает обучение детей и подростков игре на гитаре аккордовых аккомпанементов к песням. При подборе песенного репертуара наряду с музыкальными предпочтениями обучающихся педагог учитывает их возрастные особенности и индивидуальные способности. Программа способствует раскрытию творческого потенциала обучающихся, их самоутверждению, адаптации в среде сверстников.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.</p>
19	«Волшебные струны», 10 – 16 лет, 2 года	<p>Программа предполагает обучение игре на гитаре произведений различных музыкальных направлений на основе нотной грамоты. Изучаемый репертуар наряду с классическими пьесами содержит эстрадные произведения современных композиторов, рок-баллады, музыку из кинофильмов, мультфильмов, мелодии песен. При выборе произведений учитываются пожелания и музыкальные предпочтения обучающихся, а также их индивидуальные особенности и возможности.</p>	<p>Развитие творческих способностей обучающихся через освоение основ игры на шестиструнной гитаре.</p>
20	«Азимут», 8 – 15 лет, 2 года	<p>Данная программа ориентирует учащихся на приобщение их к культуре здорового образа жизни, обусловлена применением</p>	<p>Создание условий для укрепления физического здоровья учащихся</p>

		<p>полученных профессиональных знаний в повседневной деятельности и улучшением своего образовательного результата. Учебный материал первого года обучения рассчитан на овладение основными приёмами ориентирования на местности с картой и опытом участия в соревнованиях различного уровня. Второй год обучения предполагает совершенствование базовых знаний, умений и навыков, полученных в первом цикле, совершенствование техники и тактики передвижения по незнакомой местности с использованием компаса и карты, развитие морально-волевых качеств, выполнение разрядов и участие в соревнованиях различного уровня.</p>	<p>и пропаганда здорового образа жизни через занятия спортивным ориентированием.</p>
21	«Юные экологи», 12 – 15 лет, 1 год	<p>В основу программы «Юные экологи» положены наблюдения и эксперименты в природе, работа с научно-популярной литературой, определителями, справочниками, составление отчетов, подготовка рефератов, исследовательских работ, экологических проектов, подготовка докладов и презентаций.</p>	<p>Создание условий для формирования экологической культуры, воспитание у обучающихся убежденности в необходимости изучения и охраны природы; формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, их динамики и путях рационального использования.</p>
22	«Туристские слеты школьников», 8 – 17 лет, 3 года	<p>Занятия туризмом – это возможность общения с природой, теплота общения с друзьями и прямая польза для здоровья. Туристские слёты являются туристскими праздниками на природе и проводятся как комплексные спортивно-туристские мероприятия с целью</p>	<p>Обучение, воспитание, развитие и оздоровление учащихся в процессе занятий спортивным туризмом, формирование</p>

		<p>привлечения школьников к занятиям спортивным туризмом. Данная программа позволяет организовать учебно-тренировочную и оздоровительную деятельность учащихся, в результате чего они принимают участие в туристских слётах, приобретают туристские умения и навыки, поддерживают свой организм в хорошей физической форме, учатся жить в коллективе и принимать самостоятельные решения в сложных нестандартных условиях.</p> <p>Программа предусматривает подготовку команд по трём возрастным группам и соответственно разделена на три этапа: предварительной подготовки - 1 год обучения, туристско-спортивной подготовки - 2 год; этап туристско-спортивного совершенствования - 3 год.</p> <p>Программа разработана с учётом требований Регламента проведения спортивных соревнований по спортивному туризму и спортивному ориентированию, в соответствии с Положением о проведении районных туристских соревнований обучающихся.</p> <p>Поскольку на занятия туризмом приходят обучающиеся с различным уровнем физической подготовки, то в основу образовательного процесса заложены принципы дифференциации, индивидуализации и преемственности.</p>	<p>устойчивого интереса к туризму.</p>
23	«Вектор оригами», 6 – 11 лет, 1 год	<p>Складывать фигурки оригами из бумаги для детей – не просто увлекательное, но и очень полезное занятие. Работа в технике оригами развивает память, пространственное воображение, способствует концентрации внимания, совершенствует мелкую моторику рук, происходит развитие глазомера. Занятия оригами</p>	<p>Развитие конструкторских, творческих способностей учащихся посредством обучения приемам работы с бумагой в технике оригами.</p>

		помогут ребенку раскрыть свои способности к техническому творчеству.	
24	«Техническое творчество», 7 – 11 лет, 3 года	Программа направлена на выявление и развитие творческих способностей учащихся, желание моделировать своими руками, развитие интереса к технике через художественное моделирование и конструирование, приобретение учащимися прочных знаний и умений в данном виде деятельности, формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний. На протяжении всего курса обучения по программе предусматриваются тематические пересечения с такими дисциплинами, как математика (построение геометрических фигур, разметка при помощи циркуля, линейки, треугольника, расчёт необходимых размеров). Углубляются знания детей в области истории (возникновение ремёсел, инструментов, материалов).	Создание условий для развития технических способностей через формирование начальных знаний и умений по конструированию и оформлению изделий, использование учащимися опыта практической деятельности.
25	«Активисты школьного музея», 12 – 17 лет, 1 год	В ходе реализации программы учащиеся изучают историю и теорию музейного дела, приобретают навыки и умения ведения экспозиционной, поисковой, учетно-фондовой и культурно-образовательной работы. Учащиеся среднего и старшего возраста участвуют в общественно-значимых мероприятиях, учатся собирать материальные и духовные свидетельства, связанный с историческими событиями народа, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками, с народной речью. Основной базой для проведения занятий учебной группы становится школьный музей, располагающий полноценной многотемной экспозицией, тесно связанной с историко-краеведческой работой школы,	Приобщение учащихся к историческому и культурному наследию родного края средствами краеведения и музееведения.

		предусматривает выходы за пределы школы в рамках организации туристической деятельности.	
26	«Шахматы», 7 – 14 лет, 2 года	Теоретический и практический материал программы адаптирован к уровню младшего, среднего и старшего подросткового возраста. Учащиеся осваивают законы игры, которые принципиально различны для трех стадий игры: дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Обучение по программе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся, качеств личности, которые востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности: целеустремленность, воля, самодисциплина, а также формированию логического и системного мышления, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, развивает умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации.	Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся посредством обучения в шахматы
27	«Юный художник», 7 – 15 лет, 3 года	Занимаясь по программе учащиеся могут освоить рисунок, живопись, композицию, декоративно - прикладное искусство и разнообразные техники: граттаж, восковая живопись, кляксография, рисование на песке и др. В процессе обучения происходит развитие у учащихся воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления, что и побуждает их к творчеству.	Развитие творческого потенциала детей и привитие художественного вкуса посредством изобразительного искусства.
28	«Занимательный английский», 5 – 7 лет, 2 года	Данная программа предназначена для обучения детей дошкольного возраста английскому языку и учитывает особенности их психологического и физического развития. Цели и задачи программы достигаются посредством вовлечения детей в игры, воображаемые ситуации, игры-	Цель программы – обучение дошкольников и младших школьников английскому языку посредством коммуникативного общения.

		<p>драматизации, в которых педагог становится партнером по игровой коммуникации.</p> <p>Дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, поэтому изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно.</p> <p>Дети 6-7 летнего возраста читают и пишут на родном языке, поэтому на занятиях они знакомятся с транскрипционными символами, обучаются чтению по транскрипции, постепенно знакомятся с алфавитом, с секретами английских букв, буквосочетаний, учатся читать по образцу, списывать односложные английские слова, элементарные словосочетания и предложения.</p>	
29	«Умники и умницы», 5 – 6 лет, 1 год	<p>Программа «Умники и умницы» предназначена для подготовки дошкольников к обучению в школе, Программа носит развивающий характер.</p> <p>Новизна и отличительная особенность программы в том, что в основе изучения программного материала – полимодальное восприятие учебного материала, характерное для детей дошкольного возраста (через слух, зрение, осязание, обоняние, движение), которые включаются одновременно и направлены на познание окружающего мира, развитие речи, творческих способностей, психологических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).</p> <p>Занимаясь по программе ребенок учится слушать, правильно говорить, общаться со сверстниками, самостоятельно организовать свою деятельность.</p> <p>Программное содержание предусматривает дидактические игры и игровые упражнения, пальчиковую гимнастику и графические диктанты для подготовки руки к письму, что</p>	Создание условий для подготовки к обучению в школе посредством игровой деятельности.

		позволяет сделать образовательный процесс успешным и увлекательным.	
30	«Город мастеров», 7 – 15 лет, 5 лет	На протяжении всего курса обучения по программе " Город мастеров " обучающиеся осваивают большое количество техник по прикладному творчеству: работа с природным материалом глиной, солёным тестом, работа с бумагой и картоном. Так же программа направлена на изучение и исследование традиционной глиняной игрушки родного края и других регионов страны.. Курс обучения нацелен на максимальное раскрытие личных творческих способностей обучающихся, развитие образного мышления, творческого потенциала, подвижности воображения и фантазии, художественного вкуса, активизации инициативы.	Развитие личностного и творческого потенциала обучающихся посредством декоративно – прикладной деятельности.
31	«Туристы – проводники», 7 – 17 лет, 4 года	Туристско-краеведческая деятельность направлена на формирование у учащихся упорства, честности, мужества и взаимовыручки. Педагогически правильно организованный туристский поход способствует выявлению и развитию этих качеств. Программа «Туристы-проводники» направлена на то, чтобы ребенок, научившись основам туризма, впоследствии помогал педагогу в обучении младших, новичков. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе обучающимся своей будущей профессии.	Развитие гармоничной, духовно и физически развитой личности, способной к самостоятельной деятельности в процессе занятий туризмом.
32	«Ступеньки к школе», 5 – 6 лет, 2 года	Программа способствует своевременному и полноценному развитию детей, позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку ребёнка к школе. Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, его мотивации к познанию	Создание максимально комфортных условий в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала каждого

		<p>и творчеству. Развитие познавательных интересов, активности, способностей достигается через использование активных форм проведения занятий, интерактивных методик, включение в процесс занятия игровых моментов, творческих и поисковых заданий, сказочных сюжетов, занимательных упражнений, требующих определения способа решения неизвестного ранее.</p> <p>Программа также предусматривает развитие интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, формирование у детей психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память, воображение), личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, уверенность, ответственность, самостоятельность).</p> <p>В результате образовательной деятельности ребёнок приобретает те навыки, которые помогают ему не только достаточно легко освоить программный материал, но и быть успешным в последующем школьном образовании.</p>	ребёнка.
33	«Сувенир», 7 – 15 лет, 3 года	<p>Программа «Сувенир» формирует базовый уровень знаний по декоративно-прикладному творчеству, учит детей бисероплетению, работе с шерстью, бумагопластике, вышивке лентами, гобелену. Формы работы: групповые занятия, индивидуальные творческие проекты, мастер-классы.</p>	Развитие творческого потенциала учащихся посредством освоения различных видов рукоделия.
34	«Два шага к школе», 5 – 6 лет , 2 года	<p>Программа направлена на подготовку ребенка к школе с использованием развивающих игр. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а, значит, и успешно, осваивают математические представления, развивают графические навыки,</p>	Создание условий для всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста, формирование готовности к обучению в начальной школе.

		<p>навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Образовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес. Актуальность программы состоит в том, что в процессе её реализации ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему успешно овладеть программой начальной школы, а также легче адаптироваться в школьном коллективе. Программа ориентирована на гуманистические ценности, взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребёнка, повышение его уверенности в себе и в своих силах.</p>	
35	«Калейдоскоп», 9 – 14 лет, 4 года	<p>Программа «Калейдоскоп» направлена на расширение знаний обучающихся в области декоративно-прикладного творчества по разделам :флористика, коллаж, изонить, бумагопластика, декоративная лепка.</p> <p>В ходе реализации программы создаются условия для развития у обучающихся необходимых качеств личности: самостоятельности, индивидуальности, трудолюбия.</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства.</p>
36	«Предшкольная пора», 6 – 7 лет, 1 год	<p>Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки детей к обучению в школе. Программа предусматривает развитие интеллектуальных и волевых качеств ребёнка, формирование у детей психических процессов (внимание, восприятие, мышление, память), личностных качеств (креативность, любознательность, инициативность, уверенность,</p>	<p>Развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.</p>

		ответственность, самостоятельность). В программу включены 2 параллельно реализуемых модуля: «Интересная математика», «Увлекательное чтение».	
37	«Английский с удовольствием», 7 – 17 лет, 3 года	Программа "Английский с удовольствием" ("English with pleasure") способствует развитию языковых способностей детей, облегчает и ускоряет запоминание нового материала, повышает мотивацию детей, позволяет задействовать и развивать зрительную, слуховую и моторную память. В основе обучения лежит взаимодействие с англоязычной культурой, необходимой для овладения разговорным английским языком, использование эффективных форм, методов и технологий (ролевая игра, проектная деятельность, групповая и индивидуальная работа), что помогает активизировать умственную и творческую деятельность учащихся, успешно усвоить знания по данному предмету.	Цель программы: создать условия для совершенствования иноязычной речевой деятельности учащихся.
38	«Я познаю мир», 5 – 7 лет, 1 год	Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной и экологической культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование у учащихся осознанно-правильного отношения к окружающим объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера. Программа позволит не только вооружить учащихся дошкольного возраста умением ориентироваться в природных экосистемах, но и решать вопросы воспитания	Содействие воспитанию экологически грамотного поведения детей дошкольного возраста в окружающем мире, через формирование знаний о многообразии растительного и животного мира.

		экологической культуры. В процессе изучения программы учащиеся смогут лучше понимать природные явления, ответственнее относиться к окружающей природной среде.	
39	«Экодизайн», 7 – 14 лет, 1 год	<p>Всё ещё утилизируете бумагу, пластик, фольгу? Поможем вашему ребенку создать из этих подручных средств полезные самоделки, тем самым способствуя сохранению и очистке окружающей среды.</p> <p>Полученные на занятиях знания помогут научиться жить в гармонии с окружающей миром, испытывать радость творчества, пробуждая и развивая детскую фантазию.</p> <p>Ребенок окупается в удивительный мир творчества, а это даст возможность поверить в себя, и свои способности, а так же развить у обучающихся изобразительные, художественно-конструкторские способности, нестандартное мышление, творческую индивидуальность.</p>	Формирование нравственно-эстетического отношения к природе, освоение технологических приемов и способов работы с природными и вторичными материалами, развитие склонностей и дарований учащихся к рукодельным работам.
40	«Радуга творчества», 5 – 6 лет, 2 года	Программа «Радуга творчества» предназначена для развития творческих способностей дошкольников в различных видах изобразительного и декоративно-прикладного творчества и тех свойств личности дошкольника, которые позволяют сформировать устойчивый познавательный интерес ребенка к окружающему миру, способствуют его эстетическому развитию.	Развитие творческих способностей дошкольников через освоение различных техник изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
41	«Хореография», 7 – 12 лет, 4 года	Занятие танцами способствует развитию двигательных и артистических способностей у детей, формированию общей культуры, музыкального вкуса, навыков коллективного общения, развитию интеллекта, раскрытию индивидуальности. Программа предназначена для обучения детей от 7 до 12 лет танцевальному	Цель программы – раскрытие и развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей через занятия хореографией.

		искусству (хореографии) и является разноуровневой: в программе имеется стартовый и базовый уровень освоения. Стартовый уровень рассчитан на обучающихся от 7 до 9 лет и на 2 года реализации. Базовый уровень рассчитан на обучающихся в возрасте от 10 до 12 лет.	
42	«Сольное пение», 5 – 17 лет, 3 года	Программа направлена на приобретение обучающимися устойчивых вокальных навыков в сочетании с элементами исполнительского мастерства средствами музыкально-художественной выразительности. В ходе обучения предусмотрено развивать гармонический, мелодический, вокальный слух, речевой аппарат, музыкальную память, способность к сопереживанию, образное и ассоциативное мышление, артистическую смелость и непосредственность ребенка, его самостоятельность, а также формирование сценической культуры, развитие музыкально – исполнительских способностей, умение держаться на сцене.	Индивидуально-певческое развитие каждого ребенка, приобщение его к вокальному искусству и развитие мотивации к творчеству.
43	«Мы поем», 5 – 17 лет, 5 лет	Программа «Мы поём» предназначена для обучения ансамблевому пению, дополняет индивидуальные занятия обучающихся по программе сольного пения и предназначена для обучения солистов – вокалистов пению в составе вокального ансамбля.	Цель программы: развивать музыкальные способности детей через приобщение к пению в вокальном ансамбле.
44	«Кроссфит», 9 – 18 лет, 3 года	Кроссфит - система тренировок, направленная на общефизическое развитие учащихся. На этапах обучения учащиеся увеличивают двигательную активность, улучшают состояние сердечно – сосудистой системы, осанки, укрепляют и формируют скелетную мускулатуру. Процесс занятий развивает ребенка как личность целеустремленную, ведущую здоровый образ жизни.	Создание условий для общего физического развития детей школьного возраста и приобщение их к здоровому образу жизни.

		Полный курс обучения по программе составляет 3 года.	
45	«Мы вместе», адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра ; 5-8 лет, 1 год	Программа «Мы вместе» направлена на подготовку детей с расстройствами аутистического спектра к дошкольному обучению через развитие социальных и коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, мышления, восприятия.	Развитие социальных и коммуникативных навыков через игровую деятельность
46	«Палитра», адаптированная дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра, 10-15 лет, 1 год	Программа «Палитра» направлена на реализацию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, включения их в общественную жизнь. При реализации программы используются специально подобранные методы и приёмы обучения способствующие развитию у учащихся наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера, мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга. Способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца, воспитывают аккуратность, эстетический вкус. Срок реализации программы - один год обучения Количество часов в год составляет- 72 часа	Создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с расстройством аутистического спектра, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта, раскрытие творческого потенциала личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром изобразительного искусства.
47	«Компьютерная азбука», адаптированная дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра, 7-12 лет,	Программа «Компьютерная азбука» ориентирована на: • развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ; • создание основы для социального развития и личностной самореализации у обучающихся с ОВЗ; • формирование у обучающихся	Формирование у обучающихся с РАС устойчивых знаний по основам компьютерной грамотности, приобретение и совершенствование умений в работе со

	1 год	устойчивого интереса к творческой деятельности, эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; • воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	стандартными компьютерными программами.
48	«Английский паровозик», адаптированная дополнительная (общеобразовательная) общеразвивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра, 5-10 лет, 1 год	Программа «Английский паровозик» предназначена для обучения английскому языку детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа адаптирована для обучения категории обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При реализации данной программы используется специально подобранные приёмы и методы, позволяющие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья заниматься продуктивной и креативной деятельностью, осознать себя как творческую личность.	Создание в процессе обучения английскому языку коррекционно-развивающих условий, способствующих раскрытию творческого потенциала личности, удовлетворению образовательных потребностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; сохранению и поддержанию его физического и психического здоровья, адаптации к новым социальным условиям.

3.3. Материально – техническая база

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» располагается в двух зданиях, расположенных по следующим адресам:

- г. Шебекино, ул. Фрунзе, д.4 -

нетиповое одноэтажное, двухуровневое здание общей площадью 751,6 м², где имеются:

- учебные кабинеты - 6;
- административное помещение - 2;
- подсобные помещения в цокольном этаже;

- г. Шебекино, ул. Ленина, д. 22 -

нетиповое двухэтажное здание общей площадью 937,3 м², где имеются:

- учебные кабинеты - 7;
- кабинет методической работы - 1;
- административное помещение - 1;

- гардероб - 1;
- подсобные помещения.

В здании по ул. Ленина, 22 учреждением используются первый и частично второй этажи. Часть помещений первого этажа занимают сторонние организации, заключившие с МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» договор о безвозмездном пользовании помещением:

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении имеются учебные кабинеты, мастерская, кабинеты для методической работы, административные помещения, гардероб и подсобные помещения.

В двух зданиях имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МБУ ДО «ДЮЦ «Развитие» осуществляет образовательную деятельность на базе 20 образовательных организаций Шебекинского района и города Шебекино, с которыми были заключены договоры безвозмездного пользования учебными кабинетами, спортивными залами и медицинскими кабинетами.

Техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование показателя	Количественное значение показателя
1	Количество компьютеров стационарных	12
2	Количество ноутбуков	8
3	Количество мультимедиа проекторов	4
4	Количество иных аудио- и видео- технических устройств	7
5	Принтеры	9
6	Сканер	2
7	Цифровой фотоаппарат	1

Все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с условиями реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Для проведения массовых мероприятий имеется звукоусиливающая аппаратура. Для проведения соревнований по туризму имеется необходимое оборудование, туристское снаряжение. Для проведения конференций, семинаров есть видеопроектор, учреждение подключено к сети Интернет, все кабинеты оборудованы оргтехникой. С образовательными организациями, на базе которых проходят учебные занятия, заключены договоры безвозмездного пользования имуществом и оборудованием

4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают обучающиеся в процессе освоения программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ производится в ходе промежуточной аттестации через тестирование, выполнение творческих работ практического и прикладного характера, предусмотренных программами. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации учащихся разрабатываются каждым педагогом дополнительного образования самостоятельно и рассматриваются на методическом совете.

Промежуточная аттестация учащихся проводится после каждого года обучения по образовательной программе. Промежуточная аттестация учащихся проводится в учебных группах в соответствии с учебно – календарным графиком.

Для определения уровня освоения *теоретической части* дополнительной общеразвивающей программы педагог дополнительного образования разрабатывает тесты по содержанию программы; для определения уровня освоения практической части учащиеся выполняют творческие работы практического и прикладного характера, защищают проекты.

Контрольные материалы для определения уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы разрабатываются педагогом дополнительного образования и являются приложением к каждой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Контрольные материалы для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися старшего и среднего возраста содержат тесты по темам и разделам освоенного объема дополнительной общеобразовательной программы (9 теоретических вопросов) и практическое задание: защита проектов, выполнение творческих работ практического и прикладного характера.

Контрольные материалы для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися младшего школьного возраста содержат 5 заданий (4 теоретических вопроса и 1 практическое задание) по темам и разделам освоенного объема дополнительной общеобразовательной программы.

Контрольные материалы для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися дошкольного возраста содержат 5 заданий (рисуночные тесты и практические задания) по разделам освоенного объема программы.

Показатели освоения дополнительных общеразвивающих программ:

- теоретические знания по предмету,
- владение специальной терминологией;
- сформированность умений и навыков;
- владение специальным оборудованием ;
- результативность (призовые места в конкурсах, выставках, соревнованиях);
- личные и коллективные достижения обучающихся в социально значимых проектах и конкурсах.

Оценка уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы:

Каждый *теоретический* вопрос по тесту оцениваются по 2-х бальной системе:

- правильный ответ – 2 балла;
- допущена ошибка – 1 балл;
- неправильный ответ – 0 баллов.

Выполнение *практической* работы оценивается по 2-х бальной системе:

- овладение всеми практическими умениями и навыками предусмотренными, дополнительной общеобразовательной программой - 2 балла,
- овладение практическими умениями и навыками предусмотренными, дополнительной общеобразовательной программой более ½ - 1 балл,
- овладение практическими умениями и навыками предусмотренными, дополнительной общеобразовательной программой менее ½ - 0 баллов.

По итогам освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы осуществляется перевод учащихся на следующий год обучения.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются:

- Сохранность контингента обучающихся
- Качество освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

- Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного уровня.

В помощь педагогам дополнительного образования методической службой учреждения изданы методические сборники, в которые включены методические разработки и рекомендации для проведения учебных занятий по всем направленностям программ:

- ✓ «Современное учебное занятие в системе дополнительного образования»
- ✓ «Дополнительное образование – вопросы качества»
- ✓ «В помощь организаторам технического творчества обучающихся»
- ✓ «В помощь педагогам дополнительного образования»
- ✓ «Дополнительное образование – поиск, находки, опыт» в двух частях.

В содержание сборников входят методические материалы участников семинаров, мастер – классов, конференций по дополнительному образованию, а также призеров и победителей профессиональных конкурсов.