

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр «Развитие»  
Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области

**Методические рекомендации  
для педагогов дополнительного образования  
художественной и социально-педагогической направленностей  
по социально-профессиональному самоопределению  
одаренных учащихся**

**Разработал:**  
методист  
Гергель Ирина Витальевна

г.Шебекино

2016 год

## Содержание

Введение.....	3
1. Работа по социально-профессиональному становлению одаренных детей.....	3
2. Стратегии психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в процессе поиска профессионального пути.....	4
3. Роль педагога в социально-профессиональном становлении одаренных учащихся.....	5
Список литературы.....	6

## Введение

Проблема социально-профессионального самоопределения учащихся в настоящее время является актуальной как для общеобразовательных школ, так и для учреждений дополнительного образования. Целью дополнительного образования в том числе является создание условий для жизненного, личностного и профессионального самоопределения обучающихся, раскрытия их творческих способностей.

Профессиональное самоопределение в подростковом возрасте - это первый и очень значительный этап в профессиональном становлении молодого человека. Процесс самоопределения основывается на собственной активности одаренного подростка, осмыслении им собственных идеалов и целей, типа дарований, опыта деятельности (пусть и небольшого). И от того, как психологи, педагоги, родители сопровождают на этом пути одаренного подростка, зависит многое. Дело не только в содержании профессионального выбора, в его соответствии интересам будущего профессионала, его личности, целям и ценностям, а в том, что от этого зависит многое другое в будущей жизни подростка.

Одаренному подростку и легче, и труднее выбрать свой жизненный путь. Труднее потому, что возможности кажутся ему беспредельными, а выбор безграничным. А легче потому, что возможности действительно, если не беспредельны, то очень велики.

В настоящее время существует отчетливая необходимость в понимании специфики профессионального выбора у подростков с высокими способностями при определении стратегии деятельности всех основных участников образовательного процесса: педагогов, психологов, самих подростков и, конечно, родителей.

### 1. Работа по социально-профессиональному становлению одаренных детей

Если развитие одаренности ребенка можно начинать в любом возрасте, то говорить о социально-профессиональном становлении учащихся логично в среднем и старшем возрасте. Рассмотрим несколько основных проблем, с которыми сталкиваются одаренные учащиеся при социально-профессиональном самоопределении.

#### Проблемы социально-профессионального самоопределения одаренных подростков

**Широта проявления одаренности.** Разнообразие познавательных интересов и склонностей свойственно значительной части подростков, обладающих выдающимися способностями. Высокоразвитые способности, которые проявляются в разных областях деятельности, позволяют им участвовать в творческих программах, проектах, работе научных обществ, побеждать в конкурсах, получать призы, дипломы, благодарности и т.п. Перед ними открывается большое число вариантов профессионального самоопределения, порой взаимоисключающих. Такие учащиеся часто мечтают, не в силах выбрать один, наиболее привлекательный вариант.

**Раннее развитие и профессиональное самоопределение.** Одаренные дети не только ускоренно развиваются, но и нередко уже в юном возрасте концентрируются на определенной области науки, искусства, спорта. Это может повлечь за собой большие затраты времени и семейных финансов, отказ от каких-то других планов или от детских развлечений.

Столь раннее самоопределение требует от одаренных школьников социальной и эмоциональной зрелости. Однако, формирование этих качеств затруднено из-за неравномерности психического развития, характерной для таких детей, интеллектуальное развитие которых нередко намного опережает социально-эмоциональное. Такой разрыв

становится источником специфических проблем, которые в старшем возрасте могут негативно повлиять на успешность процесса выбора профессионального будущего.

Кроме того, повзрослев, одаренный подросток может увлечься иной предметной областью и понять, что именно в ней ему хочется реализовывать себя. Но осознание того, как много сил, времени, семейных ресурсов затрачено на развитие первоначально проявившихся способностей, порой ведет к подавлению искреннего и ярко проявившегося интереса.

### **Несформированность процессов планирования и низкий уровень самоконтроля.**

Успешность трудовой деятельности во многом определяется умением человека четко строить соответствующие планы и добиваться их реализации, эффективно распределяя свое время и усилия. Для части одаренных подростков характерны серьезные проблемы, мешающие реализации их способностей. Вот некоторые из них:

- *неумение строить планы во временной перспективе* - учащийся представляет, что будет делать через 10 лет, но плохо знает, чем будет заниматься завтра и послезавтра, его представления об этом отличаются расплывчатостью и непроработанностью;

- *нежелание делать то, что не нравится* - позиция заниматься только тем, что интересно, характерна для многих одаренных подростков;

- *неумение довести дело до конца* - например, ученик, выполнявший сложный проект, незадолго до завершения этой работы бросает её и не выходит на защиту: по его словам, он и так все уже понял и поэтому не видит смысла в дальнейшем исследовании.

**Конформность.** Для многих детей с выдающимися способностями характерна высокая чувствительность к разнообразным «посланиям» окружающих. Чутко улавливая надежды и ожидания сверстников, учителей и родителей, одаренный ребенок нередко всеми силами стремится соответствовать этим ожиданиям. В результате процесс его самоопределения может существенно искажаться.

Противоречия между ожиданиями значимых других людей и планами самого одаренного школьника могут приводить к различным негативным последствиям:

- он не желает ничего предпринимать до тех пор, пока нет полных гарантий успеха;

- возникает страх перед будущим из-за неуверенности в возможности достижения целей, поставленных другими людьми;

- появляется привычка забрасывать начатое дело, которое активно не нравится или же не ладится, и объяснять это тем, что лучше быть «первым среди худших», чем «самым лучшим».

Выбор специальности в соответствии с желаниями и ожиданиями других людей, а не в согласии со своими интересами и жизненными ценностями порой становится подлинной трагедией для одаренного человека.

## **2. Стратегии психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в процессе поиска профессионального пути**

Условно можно выделить две основных группы стратегий психологического сопровождения одаренных детей: *традиционные и поисковые стратегии.*

**Традиционная стратегия.** Как правило, оказание помощи в выборе профессии опирается на поиск единственного правильного решения или выбора. Проводится серия диагностических методик, обсуждаются результаты, и подростков буквально «подталкивают» к решению. Такая стратегия не учитывает склонности к углубленному, всестороннему рассмотрению проблемы, присущей одаренным учащимся, и не опирается на их способность к обработке разностороннего массива информации.

Выход лежит в многомерном, многоступенчатом процессе рассмотрения проблемы, иначе говоря, в использовании поисковой стратегии.

**Поисковая стратегия.** При реализации поисковой стратегии выделяют *начальную стадию* и более *поздние этапы* профориентационной работы.

Основная задача начальной стадии – интенсификация процесса профессионального самоопределения учащихся с помощью различных методических приемов:

– «мозговой штурм» для выявления возможных, желательных и нежелательных профессий для себя и других;

– выполнение *исследовательских проектов* для самостоятельного изучения мира профессий;

– различные *дискуссии* на темы профессионального самоопределения, где кто-либо из группы становится оппонентом, критикующим все предложения. Многие члены группы начинают отстаивать свои идеи, и обсуждение превращается в содержательное событие, которое способствует прояснению сложных проблем;

– *сортировка карточек* с названиями профессий. Её желательно проводить по разным основаниям. Например, сгруппировать карточки по признакам: «не выберу», «выбор под вопросом», «скорее всего, выберу». Затем можно обсудить, сходство и различия в профессиях, попавших в эти группы.

Указанные методические приемы способствуют тому, чтобы одаренный подросток задумался, делает ли он свой выбор на основе стереотипных представлений, или же действительно подбирает профессию в соответствии со своими способностями, жизненными целями и планами. Эти методы, стимулируя как творческое, так и критическое мышление, помогают школьникам ознакомиться с различными видами профессиональной деятельности.

Все перечисленные способы эффективны *на ранней стадии профессионального самоопределения*, они «распахивают двери» в мир профессий и поэтому строятся на расширении вариантов выбора, осознании личностных возможностей и специфики разных видов трудовой деятельности.

**На второй стадии** поисковой стратегии возникает необходимость интеграции накопленных ранее знаний о себе и своих способностях, своих планах на будущее и жизненных ценностях со знаниями о мире профессий.

Особое внимание учащихся обращается на формулировку задачи профконсультирования как поиска *подходящей в данный момент жизни профессии*.

### **3. Роль педагога в социально-профессиональном становлении одаренных учащихся**

Как свидетельствует опыт работы с одаренными детьми, для их эффективного профессионального самоопределения нужны мудрые педагоги, использующие разнообразные педагогические стратегии. Они должны обладать уникальным даром пробуждать у учащихся интерес к предмету и вовлекать их в эту сферу деятельности, поддерживать и даже усиливать мотивацию в процессе овладения соответствующими знаниями, умениями и навыками, открывать путь к вершинам мастерства, формируя компетенции высокого уровня и стимулируя развитие творческих способностей в данной профессиональной сфере.

Педагогу для работы с одаренными детьми необходимо обладать следующими качествами:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов, знаний и умений;
- желательно иметь помимо педагогического ещё и специальное образование;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму);
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение;

- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью;
- желательно иметь специальную послевузовскую подготовку по работе с одарёнными детьми и быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний.
- искать эффективные пути совместной работы с родителями и семьей в целом, является важнейшим элементом в деле обучения одарённых детей.

При оказании помощи одаренным подросткам в их профессиональном самоопределении, педагогам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1) Обсуждая с одаренными учащимися достоинства и трудности той или иной профессии, нужно учитывать, что их интерес зачастую пробуждается в ситуациях, когда реальность бросает вызов их способностям. Эти дети верят в свои возможности, и их привлекают именно трудные для овладения профессии.

2) Выбор подростка должен быть самостоятельным и осознанным. Поэтому педагогу следует с большой осторожностью выражать свои предпочтения относительно разных профессий, не навязывать свою точку зрения и, тем более, не ставить во главу угла соображения прагматического характера. Выбрав дело по душе, человек может достичь гораздо большего, нежели занимаясь престижной и высокооплачиваемой работой, но не соответствующей его целям и интересам. Поэтому педагогу следует поощрять подростка к самостоятельности в принятии решения о будущей профессии. Пусть ученик прислушивается к мнению многих, но принимает решение только сам.

3) Необходимо во всех случаях активно подкреплять общую информацию о мире профессий конкретными примерами, особенно касающимися современного состояния тех или иных специальностей.

В подростковом возрасте для становления профессионального самоопределения большую пользу могут принести различные книги о жизни выдающихся деятелей науки и культуры, написанные либо ими самими, либо писателями-биографами. Такого рода публикации могут послужить своего рода эталонами, образцами, на которые ориентируются старшеклассники. Поэтому стоит позаботиться о том, чтобы книги о жизни замечательных людей были в библиотечке детских объединений.

4) Нежелательно педагогу в беседах с учащимся акцентировать внимание на негативных аспектах их личности на недостатках характера, при этом делая необоснованные выводы о возможности выбора им той или иной профессии, например: «Ты неусидчивый, разве можно тебе идти в искусство!». Вместе с тем, неусидчивый подросток может измениться буквально на глазах, если начнет заниматься тем, что он считает для себя интересным и важным.

5) Независимо от того, к какой профессии одаренный подросток чувствует явную склонность, педагогу стоит побуждать его к расширению своих знаний о различных видах профессиональной деятельности, в том числе, может быть, даже неинтересных для него. Учащемуся следует понимать, что многие профессии тесно связаны между собой.

### **Список литературы**

Адольф В., Ковалевич И. Профессиональная ориентация – условие успешной социализации в информационном обществе//Воспитание школьников, 2009, №9.

Бобрикова Г.Н. От детского художественного творчества к профессиональному самоопределению// Дополнительное образование и воспитание, 2007, №2.

Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. Для учителя/ С.Н. Чистякова, И.А. Умовская, Т.И. Шалавина, А.И. Цуканов. – М.: Просвещение, 1999.

Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению// Директор школы, 2006, №3.

Новикова С. Жизненные ценности и профессиональное самоопределение старшеклассников//Директор школы, 2005, №8.

Попова Л.В. Психология одаренности. Дифференциация работы с одаренными. Одаренные школьницы: особенности развития и содействие самореализации. - М.: МИОО, 2006.

Попова Л.В. Формы работы с одаренными учащимися. – Астана: Дарын, 2009.

Пряжников Н.С. Пространство самоопределения: как помочь подростку найти себя и профессию// Воспитательная работа в школе, 2007, №3.

Психология профессий/Под ред. Э.Ф. Зеера. - М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2008.

Никитина Т.Д. Профессиональное самоопределение старшеклассников //Дополнительное образование и воспитание, 2007, №5.

Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2000.

Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность// Народное образование, 2006, №8.

Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М.–Воронеж: МОДЭК, 2004.

Энциклопедия профессионального образования.: В 3-х т./ Под ред. С.Я. Батышева. - М.: АПО, 1999.

Ягодкина О. Чтобы не ошибиться при выборе профессии// Директор школы, 2005, №8, №9.