

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Развитие»
Шебекинского района и города Шебекино Белгородской области

**Методические рекомендации
для педагогов дополнительного образования
художественной и социально-педагогической направленностей
по работе с одаренными детьми**

Разработал:
методист
Гергель Ирина Витальевна

г.Шебекино

2016 год

Содержание

Введение.....	3
1. Цели и задачи работы с одаренными детьми.....	3
2. Принципы работы с одаренными детьми.....	4
3. Основные категории одаренных детей (виды одаренности).....	4
4. Этапы работы с одаренными детьми.....	5
5. Содержание работы с одаренными детьми.....	5
6. Методы, приемы, технологии и средства обучения одаренных детей.....	6
7. Показатели эффективной работы с одаренными детьми.....	7
8. Примерный перечень мероприятий по планированию работы педагога дополнительного образования с одаренными детьми.....	8
Список литературы.....	8

"Человечество движется вперед благодаря избранным"

Альфред Бине (французский психолог)

Введение

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017гг» президентом Российской Федерации поставлена задача по обеспечению условий для выявления и развития талантливых детей.

Организация работы по выявлению одаренных детей и молодежи в раннем возрасте, профессиональное становление, развитие обучающихся, основанное на возрастных, эмоциональных, интеллектуальных и физических факторах, а также последовательное прохождение взаимосвязанных этапов профессионального становления личности указано в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»

Ряд региональных документов нацеливает педагогических работников образовательных организаций на работу с одаренными детьми:

- Закон «Об образовании в Белгородской области»;
- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020гг.»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области.

Таким образом, работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности педагогов дополнительного образования.

В дополнительном образовании имеется целый ряд преимуществ, дающих ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, программы и времени её освоения с учетом его индивидуальных склонностей. Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую, дает возможность оптимального выбора стратегии развития учащихся. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Организуя работу с одаренными детьми, определим главные характерные различия между такими понятиями как «способность», «одаренность», «талант».

Одаренность – это уникальное целостное состояние личности ребёнка, большая индивидуальная и социальная ценность, которая нуждается в выявлении и поддержке; системное качество, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок – это ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Способности определяются как индивидуальные особенности личности, определяющие успешность выполнения деятельности, несводимой к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности (Б.М. Теплов).

Талант – это врожденные способности, обеспечивающие высокие успехи в деятельности. В целом, можно представить талант как совокупность следующих черт:

природные задатки (анатомо-физические и эмоциональные, т.е. повышенная чувствительность); интеллектуальные и мыслительные возможности, позволяющие оценивать новые ситуации и решать новые проблемы; способность длительное время поддерживать интерес к объекту труда, т.е. воля и энергия человека; способность создания новых образов, фантазия и воображение.

Образовательную деятельность с одаренными детьми целесообразно рассматривать как системное развитие потенциальных возможностей самого ребенка: его интеллекта, способностей - общих и специальных, личностных качеств и т. д.

1. Цели и задачи работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей и их социально-профессионального самоопределения.

Задачи:

- Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик.
- Использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества.
- Организация разнообразной деятельности учащихся.
- Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- Оказание одаренным детям помощи в выработке собственной программы действий, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение.

2. Принципы работы с одаренными детьми

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень),
- принцип опережающего обучения,
- принцип комфортности в любой деятельности,
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся,
- принцип развивающего обучения,
- принцип добровольности.

3. Основные категории одаренных детей (виды одаренности)

Как же отличить одаренного ребенка?

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда, творческой деятельности.

По виду деятельности выделяют 5 групп одаренности:

1. Практическая одаренность:

- одаренность в ремеслах,
- организационная.

2. Познавательная одаренность:

- академическая (высокие результаты по всем или определенным предметам),
- научная (научно-исследовательская деятельность в определенной области).

3. Художественно-эстетическая одаренность:

- хореографическая,
- сценическая,
- литературно-поэтическая,
- изобразительная,
- музыкальная.

4. Коммуникативная (лидерская) одаренность.

5. Духовно-ценностная одаренность (создание новых духовных ценностей и служение людям).

4. Этапы работы с одаренными детьми

1 этап – выявление и диагностика - при выявлении одаренных детей учитываются их интересы и успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д. На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

Цель: создание условий для выявления способностей одаренных учащихся в детском объединении.

2 этап – развитие и поддержка - этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, зачеты, проектные задания, отчетные концерты, выставки и т.д.

Цель: поддержка и развитие одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи 2-го этапа:

- 1) организация научно-исследовательской и поисковой деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации, воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию;
- 2) отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества, изучение передового педагогического опыта работы с одаренными учащимися;
- 3) расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в конкурсах, фестивалях, творческих выставках различных уровней.

3 этап - оценка результатов работы с одаренными детьми

Цель: выявление соответствия достигнутых результатов поставленным задачам

5. Содержание работы с одаренными детьми в детском объединении

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик и создание банка тестов для диагностирования учащихся по определению их способностей в конкретном виде деятельности.
2. Изучение круга интересов учащихся путем анкетирования.
3. Создание портфолио одаренных детей в детском объединении

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для учащихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях в избранной ими области деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы по выбранному профилю.
4. Привлечение выдающихся личностей для общения с детьми.
5. Проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышление,

выдвигать гипотезы, формировать свой взгляд на мир.

6. Организация помощи учащимся в подборе источников информации.

7. Проведение мониторинга достижений учащихся в форме творческих отчетов, выставок, концертов.

8. Предоставление учащимся творческих дней для индивидуальной работы с педагогом по подготовке к различным конкурсам, фестивалям, выставкам.

9. Создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих и познавательных способностей:

1. Обеспечение участия учащихся в фестивалях и конкурсах различного уровня.

2. Проведение фестивалей и конкурсов внутри детского объединения.

3. Использование в практике работы педагога с одаренными детьми следующих приемов:

- индивидуальное выполнение учащимся творческих тематических заданий;
- выполнение учащимися проблемных поисковых работ;
- выступления одаренных учащихся в творческих группах;
- приобщение одаренных детей к работе в роли педагога;
- повышение степени сложности заданий.

IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных учащимся - победителям и призерам районных, городских, областных конкурсов и выпускникам детского объединения, добившимся значительных профессиональных успехов.

2. Своевременное поощрение успехов учащихся. Вынесение на публичное обозрение их достижений (персональные выставки, концерты, поздравления, молнии-объявления, торжественное вручение наград, размещение информации на сайтах детского объединения и образовательного учреждения).

3. Обращение внимания на заслуги родителей в воспитании одаренных детей. Вручение благодарственных писем родителям лучших учащихся.

4. Ходатайствование в вышестоящие органы о поощрении одаренных детей (премии, гранты).

6. Методы, приемы, технологии и средства обучения одаренных детей

Выбор методов обучения и способов организации учебной деятельности одаренных учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению одаренных учащихся, ведущими и основными являются методы **творческого характера**:

- проблемные,
- поисковые,
- эвристические,
- исследовательские,
- проектные,

в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Практические приемы работы с одаренными детьми.

Прием «Особое задание». Одаренные учащиеся получают право на выполнение особо сложного задания. Оно включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

Прием «Энциклопедист» Самостоятельный поиск дополнительного материала учащимся для выполнения усложнённых заданий или дополнения в занятия.

Прием «Три уровня домашнего задания». Одновременно домашнее задание двух или трех уровней. Первый уровень - обязательный минимум, второй уровень задания – тренировочный: его выполняют учащиеся, которые желают хорошо знать предмет и без особых трудностей осваивают программу. Третий уровень это - творческое задание. Обычно оно выполняется по желанию и стимулируется похвалой педагога или иными способами.

Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми

1.Технология проблемного обучения. Это базовая технология. Преобразующая деятельность учащихся может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера.

2. Технология проективного обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.

3. Информационно-коммуникационные технологии. Процесс обучения одарённых детей предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объёмов информации, применяются компьютеризованные средства обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья. Создание безопасного пространства, обеспечение двигательной активности, рациональная организация образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. Игровые технологии способствуют ускорению процесса адаптации, межличностному и территориальному знакомству, выявлению лидеров.

Средства обучения одаренных детей.

В целом, в обучении одаренных детей эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью. Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т.п.).

Педагоги должны осознавать, что при индивидуализации обучения одаренных детей необходимо учитывать потребности самого ребёнка, который самостоятельно осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности учащегося.

7. Показатели эффективной работы педагога с одаренными детьми:

- наличие базы данных об одаренных детях;
- результаты участия учащихся в предметных конкурсах, фестивалях, выставках конкурсах различных уровней;
- участие одаренных детей в работе НОУ (научного общества учащихся) в учреждении;
- создание портфолио достижений учащегося;

- наличие индивидуального плана обучения одаренных учащихся в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы;
- наличие авторских дополнительных общеразвивающих программ по работе с одаренными детьми. Основные подходы к разработке содержания таких образовательных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

8. Примерный перечень мероприятий для педагога дополнительного образования по планированию работы с одаренными детьми

№	Содержание работы
	1.Выявление одаренных детей.
1	Создание условий для выявления одаренных детей в детском объединении
2	Диагностика способностей учащихся.
3	Подготовка педагогических характеристик на каждого ребенка
	2. Развитие и поддержка одаренных детей
4	Организация самостоятельной исследовательской, проектной, творческой деятельности учащихся
5	Подготовка учащихся к фестивалям, конкурсам, выставкам, конференциям по профилю обучения
6	Составление плана массовых мероприятий с одаренными детьми
7	Создание банка творческих работ учащихся
8	Размещение на сайте учреждения материалов по работе с одаренными детьми.
9	Составление индивидуальной программы работы с одаренным ребенком
10	Создание Портфолио учащегося
	3.Самообразование педагога
11	Изучение методической и научно-популярной литературы по работе с одаренными учащимися и их социально-профессиональной адаптации.
12	Участие в работе методических объединений. Обмен опытом работы, мнениями по вопросам работы с одаренными детьми.
13	Участие в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах.
	4. Работа с родителями одаренных детей
14	Родительское собрание по теме «Способности ребенка. Как их распознать?»
15	Консультации для родителей «Приоритетные способности вашего ребенка».
16	Родительское собрание по теме «Роль семьи в развитии потенциальных возможностей ребенка».
17	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам).
18	Привлечение родителей к участию в конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.

Список литературы

Блинова В.Л., Блинова Л. Ф Методическое пособие: Детская одаренность/. /Казань, 2010
 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997.
 Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы // Одаренный ребенок. 2009. № 2. С. 6-27.
 Огнева Н.Р. Дополнительное образование как средство психолого-педагогического сопровождения развития одаренности // Детское творчество. 2008. № 3. С. 2-4.
 Рабочая концепция одаренности // Одаренный ребенок. 2003. № 4.
 Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей.–Воронеж: МОДЭК, 2004.

