

1	<p style="text-align: center;">«Палитра»</p> <p>Программа «Палитра» направлена на реализацию дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству, включения их в общественную жизнь.</p> <p>При реализации программы используются специально подобранные методы и приёмы обучения способствующие развитию у учащихся наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера, мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга. Способствуют формированию волевых качеств: настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца, воспитывают аккуратность, эстетический вкус.</p> <p>Срок реализации программы - один год обучения Количество часов в год составляет- 72 часа</p>
2	<p style="text-align: center;">«Краски радуги</p> <p>Программа «Краски радуги» направлена на творческую реабилитацию и самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья средствами изобразительного и декоративного творчества.</p> <p>Срок реализации программы – один год обучения Количество часов в год составляет –72 часа.</p>
3	<p style="text-align: center;">«Английский паровозик»</p> <p>Программа «Английский паровозик» предназначена для обучения английскому языку детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа адаптирована для обучения категории обучающихся с РАС с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При реализации данной программы используются специально подобранные приёмы и методы, позволяющие ребёнку с ограниченными возможностями здоровья заниматься продуктивной и креативной деятельностью, осознать себя как творческую личность.</p>
4	<p style="text-align: center;">«Компьютерная азбука»</p> <p>Программа «Компьютерная азбука» ориентирована на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ; • создание основы для социального развития и личностной самореализации у обучающихся с ОВЗ; • формирование у обучающихся устойчивого интереса к творческой деятельности, эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями; • воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.
5	<p style="text-align: center;">«Мир вокруг»</p> <p>Образовательная программа для развития и реализации творческих способностей детей с РАС через практическую творческую деятельность и развитие мелкой моторики рук, что в свою очередь стимулирует развитие речи у детей. Программа «Мир вокруг» построена по модульному принципу и включает в себя два модуля: «Я</p>

	<p>рисую» и «Я создаю». Объем каждого модуля составляет 72 часа – 1 год обучения. Первый модуль «Я рисую» содержит темы по изобразительному искусству: на занятиях учащиеся познакомятся с видами и жанрами изобразительной деятельности в доступной для них форме. Второй модуль «Я создаю» содержит темы по декоративно прикладному творчеству. На занятиях этого модуля учащиеся смогут создать свои творческие работы из различных материалов.</p>
6	<p align="center">«Солнечные ладошки»</p> <p>Программа «Солнечные ладошки» художественной направленности создана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и рассчитана на 72 учебных часа. Программа «Солнечные ладошки» предусматривает создание декоративных изделий в техниках: лепка, аппликация, рисование, бисероплетение. Данные виды творчества развивают мелкую моторику пальцев рук, формируют творческое мышление, коммуникативные умения, адекватную самооценку, улучшают самочувствие. Развитие мелкой моторики способствует улучшению работы внутренних органов ребёнка. А занятия творчеством дарят положительную энергию</p>
7	<p align="center">«Я - художник»</p> <p>В основе дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) адаптированной программы «Я – художник» лежат нетрадиционные техники рисования : печать, выдувание, диатипия, рисование точкой, рисование солью, рисование мыльной пеной, граттаж, монотипия, рисование на смятой бумаге, рисование свечкой, ниточная графика. Подобранные для освоения детьми нетрадиционные изобразительные техники позволяют ребёнку с ОВЗ развивать глазомер, фантазию, образное и абстрактное мышление, открывают внутренний мир, побуждают к творчеству, воспитывают интерес к изобразительному искусству, аккуратность и чувство меры и в будущем возможен выбор профессии, связанной с рисованием.</p>
8	<p align="center">«Игрушки из бумаги»</p> <p>Для дошкольников с тяжелым нарушением речи важно развивать мелкую моторику рук, так как уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Обучение различным приемам складывания бумаги поможет детям укрепить пальцы и кисти рук, скоординировать мелкие движения. Занимаясь оригами, учащиеся познакомятся с геометрическими понятиями, научатся ориентироваться на листе бумаги, будут развивать творческое воображение и память</p>
9	<p align="center">«Мы вместе»</p> <p>Программа «Мы вместе» направлена на подготовку детей с расстройствами аутистического спектра к дошкольному обучению через развитие социальных и коммуникативных навыков. Особое внимание уделяется развитию внимания, памяти, мышления,</p>

	восприятия.
10	<p align="center">«Знай-ка»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) адаптированная программа «Знай-ка» предназначена для целенаправленной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к школе, развития школьно-значимых функций.</p> <p>Способствует развитию своевременной и полноценной психической и социальной активности детей. Программа содержит материал для формирования предпосылок учебной деятельности, необходимых знаний и познавательных интересов, которые станут основой для воспитания позитивных личностных качеств. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи, обучению чтению.</p>
11	<p align="center">«Скоро в школу»</p> <p>Программный материал позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников и организовать целенаправленную подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к школе. В содержании программы особое внимание уделено подготовке руки к успешному овладению письмом, развитию двигательных навыков, мелкой моторики и умения управлять своими движениями</p>